



青年會書院

學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

本校本著基督精神辦學，培育學生在德、智、體、群、美和靈育全面發展，實踐非以役人，乃役於人的聖經教訓，建設社會。

青年會書院

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 促進學生主動學習。
2. 培養同學正面價值觀。

1. 關注事項：促進學生主動學習

上學年的回饋與跟進：

- ◆ 因應教育趨勢及各科需要，來年可繼續推動跨科合作、參與校內、外不同活動與比賽。
- ◆ 中一級設立多元學習課，教授學生寫筆記，以及運用 AI 學習。
- ◆ 初中推行 AI 平台學習計劃，各科均需要運用 AI Chatbot 功能，加強學生自學的能力。另外，英文科及中文科均在高年級使用 AI 平台，以提升學生語文能力。
- ◆ 加強寫筆記的文化，展示優良的學生筆記，加強生生學習。
- ◆ 師生均普遍習慣使用互動平台及電子軟件輔助教學和溝通，師生經常以應用程式發放科內資訊，查詢學習內容等，有效令學生以不同形式學習。透過教學軟件有助促進老師檢視學生學習成果(例如 Google Classroom 的自動批改、Quizizz 的自動計分等)，來年可繼續。另外，建議進一步推廣電子練習，既環保，又可鼓勵學生隨時隨地學習。
- ◆ 加強師資培訓、鼓勵跨科觀課並善用學與教問卷結果，了解學生對教學的意見以及其學習情況，並根據反饋調整教學策略。

1. 關注事項：促進學生主動學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生在課堂內外學習的主動性，培養學生掌握多元學習技巧及策略。 提升自我管理與反思能力，並豐富學生課堂內外的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生多元學習技巧及策略 教授學生多元學習技巧，如製作一頁筆記(One-Page Notes)、記憶技巧、預習與複習方法，指導學生課前預習、課中記錄筆記及課後溫習，並將筆記製作納入評核，提升學生在課堂內外的主動學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%學生在課前有進行有效預習並在課堂中主動聆聽。 80%以上學生課後會製作筆記，並嘗試分享學習心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷(學生) 觀察(老師) 學生功課 學生筆記 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 助理校長 科主任 副科主任 任教老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生筆記 學生功課 教材 比賽及活動紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自我管理及反思能力 鼓勵學生自訂學習目標，建立自我檢查、錯題反思集習慣，利用電子工具協助學習檢討，促進學生主動掌握學習進度及質量，養成自我反思的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能自我設定學習目標，持續進行學習反思與自我管理。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 豐富課堂內外學習經歷 推行跨科協作學習，舉辦學科閱讀活動及跨科學習分享會，設計實地考察、社會實踐及參加校內外比賽，擴闊學生視野，培養自主探究及團隊合作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 科至少完成一次跨科組合作學習或 AI 學習活動。 				

	<ul style="list-style-type: none"> 優化補底及拔尖學習活動 透過設立優才名單、補底班及個人化學習計劃，支持不同學習需要的學生，促使提升學習動機，落實因材施教，培養積極主動學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師評估學生主動學習表現提升，包括課前預習和課後溫習實踐。 個人化學習計劃制定與跟進率達90%以上，學生自我管理能力提升。 學生學習動機問卷中，80%學生表示對學習持積極態度。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 運用電子學習資源及 AI 平台 推廣使用電子學習資源及人工智能平台，設計校內 AI 學習活動，促使學生主動提問、查證與反思，連結課堂與課外學習，建立持續自主學習習慣。 以上五項目緊扣提升學生主動學習的目標，結合多元策略及評估機制，促進學生在學術及生活上的主動進取與持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%學生能主動使用電子學習資源及 AI 平台進行課前預習與課後練習。 學生能在 AI 平台提交完整學習紀錄，展現提問、查證與反思的能力。 				

2. 關注事項：培養同學正面價值觀

上學年的回饋與跟進：

- ◆ 繼續安排及協調不同類型活動，吸引更多同學參與。期盼學生更能加認識自我，發掘自己的潛能，突破自己。
- ◆ 本年度成功地引入了共六所教會/機構來協助大課主題內容分享及帶領關愛小組，強大的教會團隊豐富了學校的資源。建議來年繼續與基督教組、合作教會及愛基金協作，推行宗教科大課分組活動、擴闊同學的人生視野，反思生命，豐富他們的信仰生活。
- ◆ 建議來年繼續把小組課堂常規化，透過小組活動，增加學生接觸信仰的機會；藉著活動教導學生聖經真理，寬廣同學的知識基礎，期盼合作教會/機構增加關愛小組導師人數，每班有 5 至 6 個導師為佳。為增加學生接觸信仰的機會及栽培，建議來年繼續邀請教會於部分課堂合作籌辦信仰小組活動/周會講座予中四至中六級同學。
- ◆ 透過小組觀察及回饋問卷的數據，同學喜歡聆聽別人的生命成長故事，建議來年繼續在早會/早禱中分享人生勵志的見証故事、聖經經文及禱文，以展示信仰、正面價值觀能帶來生命成長的正面改變，培養積極的人生態度及提升抗逆力。同時在早會中多分享國家名人的見證事跡、個人的身份責任使命及為國家禱告及，以提昇國民和全球公民身份認同。
- ◆ 為加強學生團契幹事的領導角色，建議來年邀請合作教會訓練學生幹事一起帶遊戲和協助分組，培養同學們在預備及帶領學生團契活動中成長，以及負責推動、組織不同的福音性活動。
- ◆ 為增加英才同學的屬靈栽培，建議來年英才同學會與學生團契同一日期進行，這樣可以促進英才培育獎學金計劃同學與學生團契幹事互動合作，彼此互相配搭。愛基金義工導師負責訓練、支援英才同學會。愛基金將於暑假及新學年持續為獎學金學生提供專業培訓，裝備他們應對新學年籌劃同學會活動的挑戰。第二屆獎學金計劃招募將於 2025 年 10 月啟動。
- ◆ 深化價值觀教育主題化推展，建議定期設立主題式活動（如「包容」、「自律」、「關愛」），並融入課程與生活層面，以鞏固價值觀教育成效。
- ◆ 加強校友與本校的聯繫，例如邀請校長分享溫習和考試心得，讓學生以正面態度面對考試和舒緩壓力。

2. 關注事項：培養同學正面價值觀

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生良好品格，建立學生正向價值觀，深化關愛校園文化，促進國民身份認同，並培養責任感、誠信、仁愛等核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校友、名人及機構於早會、週會分享，深化承擔精神、誠信、仁愛等價值觀教育，創造學生學習與反思的環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上學生及老師認為學生能實踐承擔精神、誠信、仁愛、國民身份認同、團結、守法等正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷(學生) 觀察(老師) 學生功課 學生筆記 學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 助理校長 科主任 副科主任 任教老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生功課 教材 教案 比賽及活動紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> 統籌全校及全級活動，帶領班主任規劃承擔精神、誠信、仁愛、國民身份認同、團結、守法等主題成長活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校氣氛歸屬感及校氣氛「不孤單」Q值提升。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 依據《價值觀教育課程架構(試行版)》舉辦講座、工作坊及校本支援服務，優化班主任課內容，培養責任感與尊重他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及問卷顯示學生在行為和態度上有正面表現。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 安排義工培訓及服務，成立長期義工小組，培養學生社會服務領袖，宣揚關懷及服務文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 義工活動參與率高，義工小組穩定運作，學生展現社會服務領袖潛能。 				
		<ul style="list-style-type: none"> 活動及主題課程均能按計劃完成，且受學生正面回應。 				

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過升旗禮及本地、內地文化考察，加強學生對祖國了解及愛國情懷培養。 ● 優化早會和週會主題分享，涵蓋自我認識、情緒管理、待人處事態度，建立學生對家庭、學校、社會及國家的責任感。 ● 音樂及視藝科推廣合奏、合唱、音樂創作和公共藝術創作，結合跨科音樂科技及數碼媒體，培養學生合作承擔精神、創造力與社會責任感。體育科設計多元體育活動和校際比賽，強調團隊合作、公平競爭與自我挑戰，融入運動精神教育以增強學生抗逆力和正面態度，並善用分層教學、競技運動模式和社區資源，發展學生多方面素質。三科共同致力培育學生正向的品格和價值觀，促進其全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元策略及評估機制，有系統地培養學生正面價值觀，促進全人發展，落實社會責任與國民身份認同，為學生未來成長奠定堅實基礎。 ● 70%以上學生與教師在問卷中認同並實踐核心正面價值觀。 ● 學校整體氣氛與歸屬感指標明顯提升。 				
--	--	---	--	--	--	--