

青年會書院
學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

本校本著基督精神辦學，培育學生在德、智、體、群、美和靈育全面發展，實踐非以役人，乃役於人的聖經教訓，建設社會。

青年會書院

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 促進學生主動學習。
2. 培養同學正面價值觀。

1. 關注事項：促進學生主動學習

上學年的回饋與跟進：

- 大部份老師已掌握基本電子教學工具的運用方法。
- 普遍學生虛心受教、向學，但仍可再加強其學習動機。
- BYOD 政策與 STEM 教育成熟。
- 學校應更新網絡設備，以確保上網的流暢度。
- 學生在閱讀(非指定讀物)的表現低於全港水平，在發展成為獨立和自主的學習者方面仍有待提升。建議以多元化的閱讀活動，從而提升學生閱讀課外書的興趣；另一方面，鼓勵跨科協作推廣閱讀，以拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度，並通過引入不同類型的閱讀材料，統整各科學習內容，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習。
- 繼續積極舉辦及參與不同的海外遊學團、國內考察，以及本地活動與比賽，以豐富學生的學習經驗，有助發展學生各方面的技能：領導能力、團隊合作、溝通技巧和解難能力等。
- 鼓勵更多跨學科合作，讓學生綜合運用從各科習得的知識及技能，融會貫通地學習，以突破知識領域的界限。
- 教授學生不同摘錄筆記的技巧，透過筆記抓住重點，整理脈絡，鞏固所學。
- 在日常教學中進行不同形式的進展性評估。從不同的角度了解學生在學習上的強項和弱項，以及如何逐步改善，並能自主學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生在課堂內外學習的主動性。 培養學生多元的學習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教授學生掌握多元學習技巧及策略(教授學習的工具和方法，如：製作筆記、預習、電子工具等。) 加強學生自我管理及反思的能力(自學方法：例如：預習、製作筆記、自學課業、自訂目標、選擇學習策略、學習小組)。 豐富學生課堂內外的學習經歷。(例如：跨科協作學習) 優化拔尖(優化人才庫)、補底學習活動。 優化校園網絡設施，善用電子學習促進學生學習，並有效延展學生課堂內外的學習。 培養學生的資訊素養。 提升教師團隊運用電子學習工具優化學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上老師及學生認為學生能掌握所教授的多元學習技巧及策略。 70%或以上學生培養了寫筆記的習慣。 70%或以上老師及學生認為學生在課堂內外學習的主動性有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷(學生) 觀察(老師) 學生功課 學生筆記 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 助理校長 科主任 副科主任 任教老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生筆記 學生功課 教材 比賽及活動紀錄

2. 關注事項：培養同學正面價值觀

上學年的回饋與跟進：

- 基於學校上周期的工作及發展，根據情意問卷 KMP17 的數據，可見同學在各方面繼續有明顯的進步。同學在情緒(正面情緒)、情緒(無負面情緒)、情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)、滿足感(學校)、生命意義、誠實(誠實表現)、道德意識(重要性)、學校氣氛(歸屬感)、閱讀(休閒閱讀時間)、資訊科技(不受功能所吸引)、國民身份認同(責任、義務)及國民身份認同(國旗、國歌)的 Q 值數據均有上升。上述數據反映同學在建立正面人生觀方面表現良好。
- 根據情意問卷 KMP17 的數據，其中在生命意義、誠實(誠實表現)、學校氣氛(歸屬感)、國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(國旗、國歌)及國民身份認同(成就)的 Q 值數據上更取得最高值 116 的評分。上述數據反映同學在建立正面人生觀方面發揮優秀。
- 根據持份者問卷數據，家長對「學校是一個關愛的地方」的評分；同學對「我喜愛學校」及「學校是一個關愛的地方。」的評分；以及教師、家長及同學對「我對學生成長支援的觀感」的評分均持續上升，回饋正面。
- 建議來年繼續把分組上課常規化，透過減少師生比例、小組活動，增加學生接觸信仰的機會；並藉此教導學生聖經真理，寬廣同學的知識基礎，以基督精神建立正確價值觀，認識並跟隨基督，培養同學正面價值觀。
- 基於全校分成小組上課對導師需求增加，建議來年繼續邀請教會/機構協助，強大教學的團隊，豐富學校資源，共同關注同學成長的需要，讓學生從中學習及建立同儕之間關愛，建立共融的校園文化。
- 鼓勵同學積極參與訓、輔導組及學生支援組的活動，多接觸輔導老師與社工，以「預防勝於治療」、「及早介入，及早處理」的原則適時支援有需要的同學，讓同學獲得關顧，建立同學良好生活習慣和正確人生觀。
- 配合學校關注事項及發展需要，與其他科組合作，共同策劃及籌備各項活動，並配合本校關注事項及發展需要，藉以培養同學正面價值觀，讓學生成為有識見、富責任感的公民，為全人類的福祉作出承擔。
- 校本德育課中加強國民教育元素，以強化學生國民及公民身份的認同。透過升旗禮、本地及國內文化察之旅，加深學生對祖國的認識和培養其愛國情懷。
- 優化早會和週會的主題分享，緊扣學生成長的需要和環境及社會的轉變，讓學生認識自我、掌握情緒管理、待人處事應有的態度，以及確立正面的價值觀，乃延展至對家庭、學校、社會、國家和整個世界有責任感與承擔。
- 優化班主任課，加強校本德育教育教材，按照各級的特色層層遞進，由自我管理，到了解社區及放眼祖國與世界。透過不同的主題，螺旋式培養學生優良品德及公民意識。
- 透過不同平台多表揚學生正面行為，營造積極、正面的校園文化，加強學生對學校的歸屬感；加強義工服務，讓學生學習關愛別人、貢獻社會。
- 善用校內、外資源，培訓具領導才能的學生，讓學生盡展所長，培養學生自律精神、關愛和責任感。
- 重設全年八次全方位學習日，加強社際活動，並常規化大型學生活動，讓學生得以發揮領導力及組織能力，從而建立正面積極的人生觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生良好的品格，建立學生正向價值觀。 • 深化關愛校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過把價值觀教育融入正規課程的不同學科中，為學生提供學習和反思價值觀的環境。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上學生及老師認為學生能實踐「責任感」、「尊重他人」、「堅毅」價值觀。 • 情意問卷相關數據保持或上升。 • 各科能提供與價值觀教育相關的教材/教案。 • 從老師觀察所見，同學有正面的展現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷(學生) • 觀察(老師) • 學生功課 • 學生筆記 • 學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 助理校長 • 科主任 • 副科主任 • 任教老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 學生功課 • 教材 • 教案 • 比賽及活動紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過把價值觀教育融入非正規課程中，利用早會、周會、班主任課等活動，為學生提供學習和反思價值觀的環境。 					
	<ul style="list-style-type: none"> • 培養國民身份認同，實踐公民責任。 					
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過真實環境中的參與和服務，鞏固學生獲得的核心價值並進行反思。 					
	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生正面情緒，提供適切的支援及輔導。 					
	<ul style="list-style-type: none"> • 關顧教師、家長及學生身、心、靈健康。 					