

青年會書院 學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

青年會書院

1. 學校抱負和使命

本校本著基督精神辦學，培育學生在德、智、體、群、美和靈育全面發展，實踐非以役人，乃役於人的聖經教訓，建設社會。

2. 辦學目標

德育:

- 培養學生有良好的品格，以及自治、自律和自省的精神。
- 培養學生肯定自我的價值、自愛自重、敬人愛人的素質，及對人、對己的責任感。

智育:

- 教導學生獲取在社會上生活所需的基本知識和技能，包括有效地運用語言和數字。
- 培養學生獨立思考、獨立分析和獨立判斷的能力。
- 培養學生積極面對問題的態度和獨立解決問題的能力。

體育:

- 鍛鍊學生有強健的體魄和合作的精神。
- 培養學生積極參與，不畏艱難的精神。

群育:

- 培養學生合群的個性，使能適應團體生活。
- 引導學生關心和認識學校及所處的社區、社會、自己的國家和世界；培養他們對學校、社會和國家的歸屬感及服務精神。
- 引導學生認識個人在社會上的權利和義務，並養成公民意識和民主精神。

美育:

- 引導學生在生活中對美的追求。
- 培養並發展學生的想像力和創造力。
- 培養學生具備優雅的氣質。

靈育:

- 引導學生認識基督，建立積極的人生觀。
- 培養學生對生命及生活之內省精神。

3. 校訓

你們必曉得真理，真理必叫你們得以自由(約 8:32)。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
<p>關注事項一：提昇學習動機</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 循序漸進地推展電子學習課程，增加學習趣味 ● 發展以學生為中心的教學模式 	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學與教問卷中，學生同意老師授課時運用不同教學工具，如簡報、電子書、影片、網上練習、電腦程式等的百分比比去年高。 ● 超過 70 %的老師認同多元教學策略能提昇學生課堂學習興趣及動機。 <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在情意發展問卷中，閱讀(非指定讀物)的表現比去年有所提升。 ● 超過 70%老師認同，其參與的教師培訓能有助發展以學生為中心的教學模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用不同教學工具，如簡報、電子書、影片、網上練習、電腦程式等，會納入恆常性工作。 ● 下一發展周期的關注事項一，其中一個策略是豐富學生課堂內外的學習經歷。(例如：跨科協作學習)，調整策略，鼓勵跨科合作及以不同形式推廣閱讀，期望學生閱讀(非指定讀物)的表現比去年有所提升。
<p>關注事項二：建立正向人生</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 啟發學生探索人生真諦，讓學生建立正向人生觀。 ● 深化學生成長支援模式，培養積極的人生態度。 ● 促進學生的社交和情感發展，提升學生抗逆力。 	<p>大部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教課、宗教活動及關愛小組教導學生認識真理，推行生命教育，學生學懂尊重及愛惜生命，建立正確價值觀。 ● 透過班本計劃、早會、週會及不同的活動，培養學生正向思維，灌輸價值教育。學生、家長、教師、校友及教會導師分享生命故事，以生命影響生命。 ● 透過境外交流加強學生對世界的認識，激勵學生探索人生目標。透過讓同學組織不同比賽和活動，學習及建立關愛、共融的校園文化。 ● 成功落實善用校外不同資源及搭建不同平台，教導學生認識自己的強弱項，發展學生潛能及興趣，擴闊學習經驗，肯定自我價值，提升學生抗逆能力。 	<p>期望持續培養學生良好的品格，建立學生正向的價值觀，深化關愛校園的文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 期望透過把價值觀教育融入正規及非正規課程中，為學生提供學習和反思價值觀的環境。 ● 期望深化同學國民身份認同，實踐公民責任。 ● 期望透過真實環境中的參與和服務，鞏固學生獲得的核心價值並進行反思。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作成效

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現：

● 國民和全球公民身份認同

- 2023-24 情意發展問卷 KPM17 顯示本校學生「國民身份認同」的四個項目[1.（責任、義務）2.（自豪、愛護）3.（國旗、國歌）4.（成就）]的 P 值都高，都屬良好情況。
- 學生對國民身份認同感高，更喜歡參與認識國家的活動，例如大灣區——「『動聽·中國』第一站深圳」交流團、深圳國內科技企業考察活動、與姊妹校集誦比賽、北京姊妹學校探訪及歷史文化交流、「2023/2024 公民與社會發展科網上閱讀獎勵計劃」、到訪《香港 01》、參與「雪龍 2 號」訪港參觀活動、教育局主辦「國民教育吉祥物命名比賽」、大潮起珠江、《文明中華》網上挑戰賽、「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽 2024、基本法及一國兩制漫畫設計比賽、「城門河畔燈柱畫創作活動」祝中華人民共和國成立 75 周年等。學生對了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵興趣濃厚，當中《文明中華》網上挑戰賽反應熱烈，勇奪全港亞軍成績。以國民教育為主題的活動達 94.8%。
- 學生積極參與不同類形、不同主題的活動及比賽，例如「創意思維大賽(香港賽區)」我校取得四項比賽冠軍、拓寬學生的學習經歷，並具備世界視野。
- 各科課程配合國家安全教育課程框架，在課程中教授學生不同範疇國家安全的概念、意識和內容。

● 廣闊的知識基礎

- 學生的學術表現大致與全港水平相若。
- 學校積極參與不同類形、不同主題的活動及比賽，例如：每周科學閱讀、南韓環保探索之旅、常青林沙漠植樹服務交流活動，或者本地考察團，讓學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。
- 學校因應不同學生能力，設增潤及增值班，以提升學生的學習能力。

● 語文能力

- 舉辦及參與不同的語文活動與比賽，例如：大阪、京都文學之旅、「台中文學地景之旅」文學暢遊交流團、中三級中文科 VR 寫作活動、參加中國中學生作文大賽、篇篇流螢——網上廣泛閱讀計劃、中文周辯論活動、第七屆香港青少年書法大獎賽、香港文學散步——九龍城、星級司儀訓練班等，以提升學生中國語文閱讀、寫作及思考能力，同時加強學生粵語及普通話的

說話能力。當中第 75 屆香港學校朗誦節更取得一冠兩亞四季的佳績。英文科亦推動學生參與不同比賽，5 位同學參與教育局舉辦的 Speak Up- Act Out programme，並得優異獎、香港學校朗誦節英文項目中，超過 65% 參賽同學得分為 80 以上。

- 共通能力

- 學校獲得校外資源、與 STEM/STEAM 教育相關的項目共有 3 個；部份學科設有專題研習，有助學生發展綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。

- 資訊素養

- 學校會不時檢視學生使用電子工具的情況，大部份學生能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。

- 生涯規劃

- 透過參與不同活動，如神州新影 -- 貴州拍攝交流計劃 2023、商校合作計劃，了解本身的興趣、性向和能力，加強學生對不同工種的認識，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。

- 善用「青年生涯規劃活動資助計劃」舉行活動，助學生思考未來的人生和生涯發展目標。

- 健康的生活方式

- 學校為學生訂立體適能活動計劃，學生能自己的身體有所了解和加強了他們的體適能能力，學校通過更新及設計網上宣傳及網上報名系統，設立一系列網上體適能自學計劃，推動學生參與不同種類的身心健康體育活動。

- 利用各級以班的形式參加不同體藝活動，凝聚班的正向成就感，讓學生得以在課堂外建立正向人生「價值觀教育」。

- 本校中一至中六級同學均須上體育課，同學喜歡體藝科目，新高中開設體育及視覺藝術科。

- 本校投放不同資源，開設不同種類的運動隊伍，例如：高爾夫球，射箭等，成功地讓同學接觸不同種類的體藝項目，發揮同學的潛能，栽培同學成才，此外，本校更在區內推廣健康生活，例如推廣高爾夫球運動。

- 同學踴躍參與不同種類的體藝活動及校隊，學界表現優良。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

- 德育公民及國民教育組邀請不同界別的校友、名人或機構就特定主題分享，透過早會及週會，讓學生更了解生命教育，正向人生。透過老師有關價值觀的分享，同學能耳濡目染，建立正向價值觀；早會同時邀請不同科組分享，範疇包括學術、課外活動、德育培育等；每逢週會安排同工領詩、分享經文，彰顯基督教學校的辦學理念，建構宗教氛圍。班主任規劃「生命教育，正向人生」主題活動，推行以級為本的學生成長活動。設計各級班主任課，以不同課題，啟導學生追尋正向的人生價值。各級教材分班級經營、個人成長、社會群體、公民責任等範疇，以螺旋式培養學生自我了解，確立正向思想，貢獻社會。本學年本校成功連續七年

獲取關愛校園計劃，本組將繼續推行此計劃，營造關愛校園，幫助學生成長。

- 學校安排有別於以往類別的義工服務（校內或校外），學生學習關愛別人，貢獻社會，建立正面關愛文化，也加強學生對學校的歸屬感。此外，本校同學參加由中華基督教青年會主辦之 YM Volunteer ——「心。聆有伴」義工培訓及服務，同學透過一連串的培训之後，於校園籌辦了義工服務，幫助同學找到適當的方法減壓，獲得主辦方好評，並獲「最優秀實踐大獎」。
- 在品德教育方面，於「國家安全教育日」首次舉辦中一級「四維八德」踐行分享會，同學積極參與。於暑假期間舉辦泰國「價值觀教育」之旅，透過體驗及義工服務活動，促進價值觀教育的推展。
- 在公民教育方面，安排週會講座——邁向碳中和——能源效益及節約、「城市林務」、「無塑海洋」等，加強了教育學生之公民意識。今年度為中三級同工安排了義工培訓及服務活動，同學關顧社區的同時，也會關顧地球。於試後活動期間舉辦「成都綠色生活考察團」，配合公民與社會發展科課程，透過考察活動，加深同學對可持續發展理念的認識，反思低碳涵養健康生活方式對都市人的重要性；認識國家在保護生物多樣性方面的成果，以及加強認識水資源的可貴之處，學懂欣賞國家為可持續發展作出的貢獻，增強世界公民身份認同。
- 在國民教育方面，本學年繼續融合德育、公民及國民教育，建構有系統的課程。課程包括德育課程及《憲法》及《基本法》，旨在培養學生服務社會，樂於助人的公民責任感，以及培養學生成為具國家觀念、香港情懷、國際視野的新一代，共同維護國家的安全。為加強同學對國家歷史文化的了解，以及培養同學的家國情懷，本學年以「祖國」為總主題，籌辦「課室壁報設計」比賽。期望同學藉此深入認識國家歷史文化的發展，透過是次活動建構全面、正確的國家觀念。於試後活動期間舉辦「北京姊妹學校探訪及歷史文化交流團」，期望促進姊妹學校活動的持續及多元發展。
- 輔導組舉辦很多靜態及動態活動供同學參與，打希望同學能夠投入於校園生活，增強與人溝通的能力，建立正面的態度。例如舉辦的聖誕花環製作班、表達藝術體驗班、藝術體驗班、生命抉擇劇場體驗班、欺凌劇場、課金專題介紹、壓力處理講座、性教育工作坊、大哥哥大姐姐訓練活動等等，部分課程是由校外機構協辦的，均吸引了不少同學參加，反應非常熱烈，活動能建立同學跟同學、朋輩、老師及社工的關係，也豐富了學生學習的經歷，讓同學在關愛的氛圍下成長。
- 學校舉辦新年家校感恩崇拜及非學術學生成就頒獎禮、學校推廣活動日、沙田區家長會學校推動日等。讓學會及學生得以於學會可以發揮所長，學生亦建立幸福感及豐富不同的學習經歷。
- 承辦「創意思維世界賽香港區賽」,激發學生學習創意、STEAM 和創新科技的興趣,為香港學生提供更多海外交流和學習的機會,從而開闊他們的世界觀和視野,建立他們的自信心。
- 安排學生參與參觀、考察、講座、工作坊、境外交流等不同活動，例如：地理科中環戶外實地考察課程、學生參與「香港歷史文化常識」問答比賽等不同活動。以擴闊學生視野，提升對社會的認知與關懷，從而建立良好的公民身分。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

- 本年學校舉行了三次教師發展日。
- 為了檢討上周期的工作成效，本校開展了為期兩個月的分層、分科、分組的會議及活動，進行檢討工作及制定新的關注事項、目標及策略。
- 為加強溝通及建立教師團隊的關愛文化，教師參與每月一次的關愛小組活動。
- 參考持份者問卷數據：在「我對學校管理的觀感」、「我對校長專業領導的觀感」、「我對副校長專業領導的觀感」、「我對中層管理人員專業領導的觀感」、「我對教師專業發展的觀感」的評分均有上升。
- 參考學校表現評量報告的數據：在「KPM1-持份者對學校管理的觀感」、「KPM3-持份者對學校專業領導的觀感」的評分均有上升。
- 根據以上數據分析，學校帶領團隊持續完善和發展的表現均在不斷提升。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生的需要：

- 根據持份者問卷數據，不論教師、家長及學生三方面均對「我對學生學習的觀感」、「我對學生成長支援的觀感」評分上升。
- 根據家長持份者問卷數據，家長對「我的子女能主動學習」、「我的子女喜愛學校」、「我的子女與同學相處融洽」及「學校是一個關愛的地方」的評分均有上升。
- 根據學生持份者問卷數據，學生對「課堂內外，我能主動學習」、「我喜愛學校」、「我和同學互相幫助，相處融洽」及「學校是一個關愛的地方」的評分均有上升。
- 從以上數據分析，同學已提升了學習動機及建立了校園關愛的文化，學生須要深化學習的主動性及在關愛的氛圍下培養全面的價值觀。
- 培育共通能力及提升兩文三語的能力，加強自信心，邁向自我完善。
- 學生學習方面，23-24KPM 顯示學生在閱讀課外書籍以及做體適能的分數有進步空間，將強化相關的素質。

◆ 學校持續完善和發展的能量：

- 學校辦學團體強大，提供足夠資源；校董會對本校各項活動及發展支持，有助提升教學質素，擴闊學生視野。
- 學校校風良好，校園環境及教學設施漸臻完善，為學生提供優良的學習環境及資源。
- 同學純樸受教，可塑性高；公開試學業成績表現進步。
- 學校重視關愛文化，關顧同學成長各方面的需要；重視同學身、心、靈健康。
- 學校跟家長和社區關係良好，學校得到家長和區內人仕支持及認同。

◆ 學校促進學生的全人發展和終身學習的發展優次：

- 學校未來三年的關注事項一，進一步鼓勵學生自動學習、掌握多元學習策略，以終身學習為目標。
- 同學須要在關愛的氛圍下成長，培養內在的良好品格，建立全面的正向價值觀，實有助同學日後全人發展和終身學習。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 促進學生主動學習
2. 培養同學正面價值觀

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 促進學生主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生在課堂內外學習的主動性。 ● 培養學生多元的學習技巧。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 教授學生掌握多元學習技巧及策略 ● 加強學生自我管理及反思的能力(自學方法：例如：預習、製作筆記、自學課業、自訂目標、選擇學習策略、學習小組)。 ● 指導學生匯報學習策略、心得及成果，透過分享，促進同學之間彼此學習風氣，營造校園學習氛圍。 ● 豐富學生課堂內外的學習經歷。(例如：跨科協作學習) ● 優化拔尖(優化人才庫)、補底學習活動。 ● 提升學生選取合適的資源及策略促進學習的能力。 ● 優化校園網絡設施，善用電子學習促進學生學習，並有效延展學生課堂內外的學習。 ● 培養學生的資訊素養。 ● 提升教師團隊運用電子學習工具優化學與教效能。 	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 培養同學正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生良好的品格，建立學生正向價值觀。 ● 深化關愛校園文化。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過把價值觀教育融入正規課程的不同學科中，為學生提供學習和反思價值觀的環境。 ● 透過把價值觀教育融入非正規課程中，利用早會、周會、班主任課等活動，為學生提供學習和反思價值觀的環境。 ● 培養國民身份認同，實踐公民責任。 ● 透過真實環境中的參與和服務，鞏固學生獲得的核心價值並進行反思。 ● 培養學生正面情緒，提供適切的支援及輔導。 ● 關顧教師、家長及學生身、心、靈健康。 	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		