

青年書會院

學校周年計劃

2023/24

學校抱負和使命

本校本著基督精神辦學，培育學生在德、智、體、群、美和靈育全面發展，實踐非以役人，乃役於人的聖經教訓，建設社會。

青年會書院
學校周年計劃
2023/24

關注事項

1. 提升學習動機
2. 建立正向人生

學校關注事項 1： 提升學習動機

上學年的回饋與跟進：

- 根據 KPM 情意發展問卷，本校學生在資訊科技(無成癮)方面高於全港水平，可見學生能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。
- 學生在閱讀(非指定讀物)的表現低於全港水平，在發展成為獨立和自主的學習者以利未來進修和工作方面，有待提升。
- 在學校的學與教問卷調查中，整體而言，超過 80% 學生對本科老師的教學感到滿意，認同老師具教學熱誠；授課準備充足；表達清晰、有條理。多於 80% 學生認為老師給予的學習材料、練習、筆記等內容及數量合適；並能按學生的學習需要，給予適當的支援及適當地給予回饋，如讚賞、鼓勵、提點、課業上給予回饋等；老師又能安排適切的課業，如預習、堂課、家課等。同樣地，超過 80% 學生同意老師能妥善管理課堂秩序，學習氣氛良好。
- 在學與教問卷中，近 80% 同學認同老師授課時運用不同教學技巧 (如不同提問方式、分組討論等)及運用不同教學工具 (如簡報、電子書、影片、網上練習、電腦程式等)。
- 學校積極推行 STEM 教育，以提升學生綜合發展和應用共通能力。
- 透過舉辦及參與不同的遊學團、不同活動 (如「樂齡科技 360°專才培育計劃」)及比賽 (如創意思維大賽、多個與國家航天發展相關的活動及比賽)，讓學生理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題，成為有識見、具備世界視野的人，並珍視中華文化，認同其國民和全球公民身份，及尊重社會上的多元性。
- 在文憑試中，本校學生中、英文科取得 2 級或以上的百分比高於全港；中英文科取得 3 級或以上的人數比往年有所提升；唯學生的語文能力仍有待加強，才可有利學習和生活。
- 每個學期考試，各科均分析詳細，有助了解學生學習成果。
- 中一至中六級已實行 BYOD，並已建立在 Google Classroom 存放學與教材料、收發功課的習慣。老師能善用 Goolge Form 作評估，並因應學生表現調整教學進度，以及回饋學生。學生亦能妥善地運用電子平台鞏固學習和遞交功課。
- 跨學科單元合作宜鼓勵加強，並將學習扣連至日常生活，既可擴闊學生的知識基礎，又能加強其共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 循序漸進地推展電子學習課程，增加學習趣味 	<ul style="list-style-type: none"> 選擇適當的課題，開展科本的電子學習及設計相關電子教材，如善用 Google Classroom 發放教材、不同的電子工具，如 Padlet、Edpuzzle、Kahoot!, Quizzes、E-orch / E-band、教育城 STAR、Google Forms、Plickers、Scrative、Google Map 等，讓學生善用平板電腦及電子學習資源學習。 利用 AR (擴增實境)、「虛擬/Meta(元宇宙)概念圖書館」推廣閱讀，將不同短片(網上作家或同學生自行拍攝好書分享片段)，於不同時段/場合播放，以提升其閱讀的興趣、認識更多書籍及作家。 在課堂中運用多元策略，如活動教學、簡報、電子書、影片、專題研習等，進行更多互動教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教問卷中，學生同意老師授課時運用不同教學工具，如簡報、電子書、影片、網上練習、電腦程式等的百分比比去年高 超過 70 %的老師認同多元教學策略能提昇學生課堂學習興趣及動機 學生在情意發展問卷中，閱讀(非指定讀物)的表現比去年有所提升 超過 70% 老師認同，其參與的教師培訓能有助發展以學生為中心的教學模式 學生參加課外活動/比賽人次比去年上升 10% 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教問卷 教師觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 教務委員會 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> QEF BYOD 計劃 學校資源上配合

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 發展以學生為中心的教學模式	● 利用電子學習活動或平台，如利用 Google Classroom、英文科 Space Passport 記錄課堂及學生個人學習情況，增添更多教學資源、錄制教學視頻片等，讓學與教延伸至課後；學生可善用課餘時間，按個人需要學習。	● 學與教問卷中，學生同意老師授課時運用不同教學工具，如簡報、電子書、影片、網上練習、電腦程式等的百分比比去年高	● 學與教問卷 ● 教師觀察 ● 教師問卷	● 全年	● 教務委員會 ● 科主任	● 學校資源上配合
	● 加強課堂學生回饋，在課堂上即時知悉學生學習表現，作出即時回饋，讓學生更清楚自己的學習情況並作出改善。教師適切地調節教學步伐，以照顧學習差異。	● 超過 70 % 的老師認同多元教學策略能提昇學生課堂學習興趣及動機	● 學與教問卷 ● 教師觀察 ● 教師問卷	● 全年	● 教務委員會 ● 科主任	● 學校資源上配合
	● 評估組與科主任多溝通討論，提供合用的評估數據，以助檢測學生表現，策劃教學策略，並提昇學生的學習動機。	● 學生在情意發展問卷中，閱讀(非指定讀物)的表現比去年有所提升				
	● 為學生舉辦多元化的校內活動，如英文周，鼓勵學生參與校外比賽和活動，以配合不同學生的學習多樣性，並鼓勵及讚賞學生，使他們更有動機學習和增強自信。	● 超過 70% 老師認同，其參與的教師培訓能有助發展以學生為中心的教學模式				
	● 定期舉辦教師培訓，如邀請專家舉行老師培訓或工作坊；也鼓勵校內老師分享成功的教學成果。	● 學生參加課外活動/比賽人次比去年上升 10%				

學校關注事項 2： 建立正向人生

上學年的回饋與跟進：

- 根據 KPM 情意發展問卷，本校學生能持守正確價值觀和態度，在滿足感(學校)、生命意義、誠實(誠實表現)、道德意識(重要性)、學校氣氛(歸屬感)、國民身份認同的表現均高於全港水平。當中，國民身份認同的表現尤佳，在責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就方面，都遠高於全港水平，可見現行措施有助培育學生成為有識見、負責任的公民，並認同其國民身份。
- 根據 KPM 情意發展問卷，本校學生在情緒方面，正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀方面，都低於全港水平。宜透過舉辦定期活動，如將宗教科小組課堂常規化、於班主任課進行主題分享等，以建立正確價值觀。
- 建議活動多以小組形式進行，因師生比例越小，關顧接觸面越大。活動可增加討論環節，提供足夠的時間及空間讓學生表達意見，並從中學習及建立同儕之間關愛，建立共融的校園文化。
- 去年與五所教會及香港中文大學宗教系合作，加強對同學成長的關愛，以及幫助他們建立健康的生活方式，成效顯著。建議來年繼續善用校外資源，邀請教會及不同機構協助。
- 學校有兩位專業社工協助輔導及培訓工作，能協助處理一些困難個案；學生也願意與輔導老師及社工分享他們的心事。
- 會繼續與其他機構、院校或非牟利機構的合作，並善用班主任課或多元化形式的聯課活動環節，透過班主任與學生面談等，讓高中學生了解本身的興趣、性向和能力，探討不同的生涯規劃主題，並因應志向為未來進修和就業，發展和反思個人目標，鼓勵同學追尋夢想。
- 會繼續安排中六模擬選院校學系及放榜講座和中三選科及升學講座，以讓家長對多元升學有更多認識，並繼續透過啟發學生探索生涯規劃項目，擴闊學生視野。
- 為校服儀容違規及遲到的同學，設立自新計劃，讓學生在犯錯後訂立目標，改過遷善，從而推動正向思維。近 90% 曾被記警告或缺點的同學參與自新計劃，反映同學具備一定的積極性。
- 幫助學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術，如在開學第一個月訂立為體適能活動計劃、舉辦班際球類比賽、多元化音樂活動及比賽、參與藝術活動，讓同學釋放壓力，共創良好的學習環境及健康的身心靈。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 啟發學生探索人生真諦，讓學生建立正向人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在宗教課及德育課程中，以小組活動或透過全級性的宗教活動來關愛同學的成長需要，並教導學生聖經真理，以基督精神建立正確價值觀，認識並跟隨基督。 ● 推行生命教育，如透過自我探索活動、小組或全級性的宗教活動來了解自我、分享生命的真諦及其重要與獨特性，讓學生學懂尊重及愛惜生命。 ● 設立多元渠道，如在早會、周會或全級性的宗教活動等時段，鼓勵學生、家長、教師、校友及夥伴教會分享生命故事，展示生命成長的改變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交問卷中，本校學生在正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀方面的表現比去年進步* ● 情意及社交問卷中生命意義及國民身份認同表現高於全港常模* ● 超過 70%的參與同學認同活動能有助其建立正向的人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估套件教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 牧愛委員會 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 夥伴教會 ● 校外機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化學生成長支援模式，培養積極的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過組織不同比賽、活動，如 BBS、午膳活動加入興趣類活動(如桌上遊戲、棋類或乒乓球等)，透過多元化活動，讓同學在輕鬆的氣氛下建立友誼，學習及建立同儕之間關愛、共融的校園文化；並讓正向、積極之學生感染其他隊員。 ● 善用班主任課、舉辦中六模擬放榜、中三模擬選科及相關學生及家長活動，加強家長對子女的了解及支援，並提升學生積極向上的動力。 ● 修訂班主任課的內容，配合同學成長的需要和環境及社會的轉變，讓學生從認識自我、情緒管理、待人處事應有的態度、正確價值觀的建立，延展至對家庭、學校、社會、國家和整個世界有責任感與承擔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交問卷中，本校學生在正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀方面的表現比去年進步* ● 情意及社交問卷中生命意義及國民身份認同表現高於全港常模* ● 超過 70%的參與同學認同活動能有助其建立正向的人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估套件教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 牧愛委員會 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 夥伴教會 ● 校外機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 促進學生的社交和情感發展，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班本計劃、早會、周會、班主任課，以及不同的活動，培養學生正向思維與價值觀，例如責任感、彼此尊重、接納差異、存感恩的心等，讓學生學懂尊重及愛惜生命；同時放眼世界，提升德育修養及公民意識。 ● 善用校外資源，如參與衛生署主辦的中一級成長新動力課程，教導學生認識自己的強弱項，肯定自我價值。 ● 參與「醫教社同心協作計劃」，借助跨專業力量，支援有精神健康需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交問卷中，本校學生在正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀方面的表現比去年進步* ● 情意及社交問卷中生命意義及國民身份認同表現高於全港常模* ● 超過 70%的參與同學認同活動能有助其建立正向的人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估套件教師問卷、老師的回饋及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 牧愛委員會 ● 德育、公民及國民教育主任 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 夥伴教會 ● 校外機構