

熱門話題：「後2020香港」系列 · 立法會選舉 · 大灣區 · 桌球吳安儀 · 曼聯 · Virgil Abloh · 聖誕餐預訂優惠 · 聖誕樂高派對率先睇 · 「A組指明地區」國家名單

教育  ▼  
 2021年11月29日星期一 ◀ 上一篇 下一篇 ▶

## 學生自評：STEM高分 更具公民責任心

    讚好 1 A+ A-    

### 學生自評STEM能力與素養

自評素養	STEM能力	
	較高學生 (4至6分)	較低學生 (1至3分)
自主學習能力 平均分	4.12	3.57
同理心平均分	4.41	4.06
公民責任心 平均分	4.44	4.13

註：上述分數1至6分，最高6分；STEM能力及各項素養分數由受訪學生自評  
 資料來源：香港中華基督教青年會調查  
 明報製圖

【明報專訊】STEM教育有助加強學生的解難能力，有調查指相關教育亦有助培養學生不同素養。香港中華基督教青年會（YMCA）研究稱，在STEM教育能力較高的學生，均有較佳自主學習能力、同理心和公民責任心（見表）。有中學校長稱，學校設計STEM課題研究時可將其連繫到社會問題，讓學生思考以STEM回應社會需要。

YMCA在今年6至7月以問卷訪問628名就讀中一至大學的學生，讓他們評估自己的STEM學科能力，並評價個人自主學習能力、同理心及公民責任心。就自評3項素養，問卷提供多項指標供自行評估，例如同理心一項，學生要評定自己多常善待並關心比自己不幸的人、多常被身邊的事感動；至於公民責任心，問卷問學生有多認同自己有責任參與社會事務、建立可持續發展的未來等。

#### 校長倡結合社會服務 培養軟技能

調查發現，學生在STEM能力自評分數愈高，對3項素養的自我評價亦愈高。青年會書院校長劉國良說，STEM教育涉及設計研究，學校可將主題定為與社會相關，例如要求設計輔助傷殘者的工具，學生便可以STEM產品回應社會需要，亦加強STEM教育與社會的連繫。他建議將STEM教育結合社會服務元素，同時培養學生不同範疇的軟技能。

教育局近年提倡STEM教育，但此非獨立學科，亦無課程指引。劉國良稱，學校現可按校內情況、學生能力及興趣設計校本課程，令各校在STEM教育有其特色及發展方向，認為當局不一定要提供中央STEM教育課程，否則或窒礙不同學校在相關教育的發展。