

青年會書院

周年報告

2016-2017 年度

周年報告目錄

	頁次
一. 我們的學校	2
1. 學校簡介	2
1.1 辦學宗旨	2
1.2 學校管理	2
1.3 優化班級結構	2
2. 教職員團隊	2
2.1 教職員資料	2
2.2 教師資歷	3
2.3 校長及教師專業發展	3
3. 學生資料	4
3.1 班級結構及學生人數	4
3.2 學生升學情況	4
二. 關注事項的成就與反思	4
關注事項一：學習自我管理、建立關愛校園	4
關注事項二：提昇學習動機，培養主動學習	10
三. 學與教	15
1. 學校上課日數	15
2. 學與教政策	15
3. 學習科目及領域	18
四. 我們對學生成長的支援	23
1. 靈育的啟迪	23
2. 訓輔導培育	24
3. 德育及公民教育	25
4. 升學及就業輔導	25
5. 社區聯繫	28
五. 學生表現	29
1. 香港中學文憑試成績	29
2. 課外活動的參與	29
3. 獎項及成就	30
六. 財務報告	35
七. 回饋與跟進	35

一. 我們的學校

1. 學校簡介

1.1 辦學宗旨

本校創辦於一九五二年，校訓為「真理、自由」(約8:32)。

本校秉承基督精神辦學，培養學生在德、智、體、群、美和靈育方面並進，邁向基督化完美人格；本非以役人，乃役於人的精神服務人群，建設社會。

本校重視基督教教育，學業成績及品德培育並重；老師熱誠積極、教學認真，願為學生付出時間和心力，為學校發展而不斷努力。

本校校風純樸，學生尊師友群，老師關愛學生，同學間融洽相處。

1.2 學校管理

本校推行校本管理，法團校董會成員皆為專業人士，亦加入了家長、教師及校友校董。

學校重視團隊協作，共同策劃校政及檢討成效。

學校鼓勵全體教師參與制訂學校政策及目標；校長每學年與全體同工對話，收集每位老師對學校或校長的意見或建議。

1.3 優化班級結構

2010年9月，本校參加了教育局的優化班級結構計劃，中一由五班減為四班，並逐年減一班，至2015年全校改為24班。

2. 教職員團隊

2.1 教職員資料

- 教師人數共 68 人，其中 13 位為由撥款增聘的合約教師，其他員工包括實驗室技術員 3 人、文職人員 11 人、資訊科技技術員 2 人、社工 2 人、工友 9 人。
- 本學年年終有 4 位教師離職；原因為退休、合約完結及投入新的工作領域等。

2.2 教師資歷

具學士學位或以上	具碩士或以上學位	已接受師資訓練
100%	50%	96%

0-4 年教學年資	5-9 年教學年資	10-19 年教學年資	20 年或以上年資
21%	9%	32%	38%

2.3 校長及教師專業發展

為配合教育改革之需要，全體老教師已落實教師持續專業發展政策，並進行：

- (1) 有系統的學習(例如短期訓練課程、研討會及會議、工作坊、教育碩士課程等)及
- (2) 參與其他模式的持續專業發展活動(例如與校內或校外人士分享良好、參與教育事務委員會、為專業發展活動擔任導師或講者等)。例如：青年會事工研討會穗港姐妹學校交-探訪深圳清華實驗中學及教與學博覽會2016等。

校長於2016-17學年各類教師持續專業發展之時數約330小時。

教師於2016-17學年各類教師持續專業發展之平均時數約52小時。

更重要的是在安排新同工觀課及交流方面，教職員發展組、教務組及MOI組配合，令新同工先在科內觀課，了解本校對課堂教學及課室管理的基本要求，再安排被觀課。以上此措施甚獲新同工及科主任稱許，所有新同工都感到學校支援充足，令他們有所裨益。

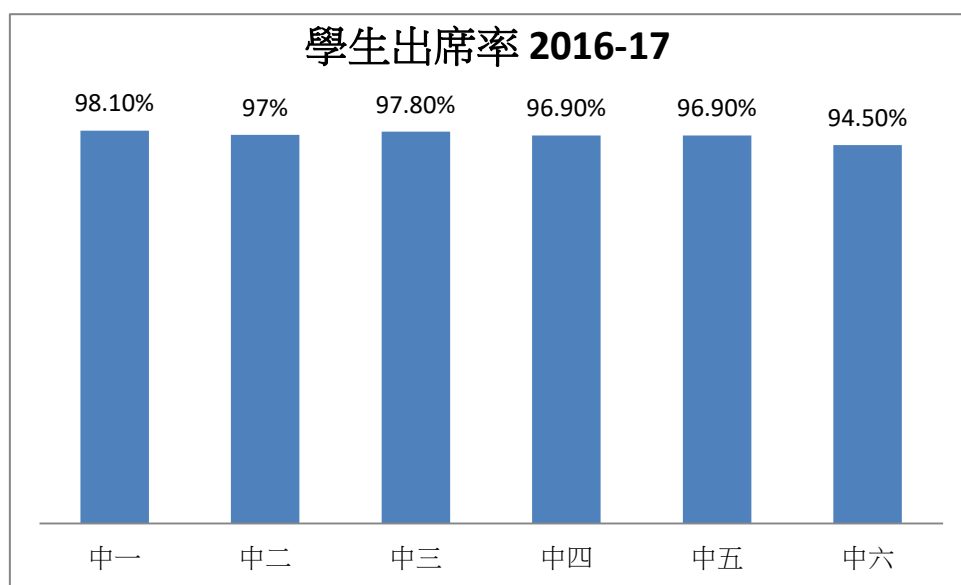
此外，學校亦關注同工的身心靈健康，定期舉辦或參與

- 康體活動(例如：健身班)，讓同工在繁忙工作中舒展身心；
- 教師團契、聯誼活動及祈禱會
- 本校亦著重新同工入職輔導，全年安排了四次新同工工作坊及茶聚及飯聚，令新同工掌握本校工作文化及程序，提昇新同工教學及對學生的關顧的能力。反應良好。

3. 學生資料

3.1 班級結構及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	125	107	118	116	126	104	696



3.2 學生升學情況

- 大學聯招方面，中六全級共104人，符合學士學位入學要求的比例為27%。
- 總體來說，畢業生升讀本港及海外各大專院校的升學率超過90%

二. 關注事項的成就與反思

關注事項一：學習自我管理、建立關愛校園

成就

本校秉承基督精神辦學，以德、智、體、群、美和靈培育莘莘學子。今年學校其中一個關注事項是協助學生建立正確及正面的人生觀，學習規劃生涯；懂得自我管理，共建關愛校園。學校運用校內及校外的資源，加強品德的培育，提供機會，讓學生學習彼此關顧，在愛中成長。

透過牧愛委員會，安排不同周會、課後講座及班主任課，教導學生自我管理的重要性；推展不同活動，令學生掌握及實踐自我管理的技巧及方法；並建立積極的人生觀；營造和諧校園氛圍，建立關愛校園，效果良佳。

在「自我管理及建立良好生活習慣」方面：

同學整體能經常自我檢視校服及儀容，表現較往年進步。部份學生又能利用「自新計劃」，抵銷因遲到及校服儀容違規所記之缺點，掌握自我管理的規律。

- 訓導組尤其着重培育同學良好習慣、自我承擔的精神及關注考勤表現。同學的缺席率及遲到率與往年比較大致相若。
- 訓導組每月向班主任發放同學考勤表現報告，讓班主任能適時協助提醒同學，或與家長溝通，效果不俗。
- 班主任反映個別考勤表現如理想的同學，在收到報告後都會緊張起來；遲到次數較多的同學都會積極參與「自新計劃」。
- 整體而言，超過50%曾被記警告、缺點的同學參與自新計劃，惟能成功抵銷紀錄者卻只有約40%。（只限校服儀容違規及遲到者）。
- 訓導組亦安排警務人員到校分享向同學傳遞法律知識，提醒同學謹言慎行，從而建立正確的人生觀及價值觀（生命教育）。70%同學予以正面回應。
- 學校積極培訓領袖生及大哥哥姐姐，全年入班活動最少四次，協助指導學生管理個人儀容及基本待人接物的禮儀；成為初中學生模範。此項活動深得校內老師及家長稱許。
- 由個人輔導組統籌，衛生署推動的成長新動力課程，協助同學認識個人的性格及強弱項，從而確立正面的人生觀及價值觀，提昇同學間互助精神。令中一及中二同學能透過能夠掌握基本生活技巧，提升社交心理健康，建立信心和能力去面對成長挑戰，有超過70%的同學認同課程對他們有幫助。
- 為照顧特殊教育需要的學生，輔導組透過舉辦非學術支援班，例如言語治療、手部功能訓練、手機殼製作、攻防箭領袖訓練，培養學生遵從指示、人際合作、建立自信及堅持等技巧。
- 中一至中三級級委各自就該級情況，統籌及協調全級訓輔活動，帶領班主任規劃年度主題及以級為本的學生成長活動，加設獎懲制度，激發學生律己精神。大部份學生均能達標。
- 德公組更以「學習自我管理」為主題，在壁報張貼中外有關的諺語；亦在初中班主任課教授關於「學習自我管理」的課題，引導學生反思何謂紀律，鼓勵學生糾正不理想的表現，例如：遲到、缺席、破壞環境、無禮貌、不排隊購買食物等。有七成以上學生對班主任課材料有正面的評價。
- 基教組本年籌辦了不同的小組、全級性宗教活動來配合學校主題。透過小組活動來關愛同學的成長需要，協助學生學習自我管理、建立良好生活習慣、提昇同學間互助精神、了解自己個人的性格及強弱項及訂立人生目標。
- 小組活動包括：中一級啟發課程及延伸小組、中二級牧愛計劃及中二至中六級關愛小組。本年籌辦了9次中一啟發課程、12次中一啟發延伸小組。
- 在活動內成功加入學習自我管理、建立良好生活習慣、了解性格及強弱項、訂立人生目標的內容。透過問卷回饋，70%以上同學對活動有正面回應。
- 繼續籌辦親子品格學堂，鼓勵家長協助子女培養良好的品格。本年由香港中華基督教青年會跟馬鞍山浸信會、恩福馬鞍山堂及本校協辦親子品格學堂（馬鞍山校），共籌辦四次專題講座，內容分別是「如何培育子女「尊重他人」的品格」、「成為孩子的伯樂」、「建立品格與成績並重學生」、「建立正向人生價值觀」。
- 親子品格學堂活動共有58個家庭參加，家長投入，效果良好，家長除能獲取聽講証書外，更重要的是成功地跟夥伴教會建立了區內的家長支援網絡，80%以上家長認為活動

能幫助建立親子關係及有助子女溝通，從而更有學懂關愛子女。

在「訂立積極人生目標，進行生涯規劃」方面：

- 本校德育及公民教育組沿用昔日「有夢最美」主題，於周會進行演講。包括邀請傑青、名人及校友分享他們的長短期目標及計劃；安排教師分享時段，激發學生尋夢。有七成以上的師生對早會及周會內容有正面的評價。
- 同時，亦推廣感恩文化，舉辦「育苗計劃」籌款運動，是次活動非常成功，家長們踴躍參與，共籌得\$19,212。更於午飯時段，安排12位學生義工協助售賣「愛心折食卷」為公益金籌得\$1141.8元，學習積極助人。
- 德公組繼續參加德育、公民及國民教育組舉辦的「價值教育學習圈計劃」，以校本形式利用班主任課時段，推動價值教育，加強一些品德的處境例子，亦與其他友校分享，建構學習社群，頗能達到預期效果。更因此獲得仁濟醫院主辦德育及公民教育獎勵計劃五千元大獎。
- 德公組亦安排同學於沙田區中學校長會及盛記麵家舉辦的沙田區學生援助基金義賣籌款動擔任義工；率領本校沙田青年服務團，參與探訪獨居長者，發揮積極人生的精神。
- 此外，領袖生、大哥哥姐姐、中二及中三膳長積極參與校內及校門服務。每位BBS全年最少參與兩次義工服務或交流活動。透過不同的交流活動或義工服務，豐富BBS的體驗、學會反思人生。中四級義工服務計劃深得區內人士稱許，更能堅定他們服務社群的心志。
- 為表揚學生積極服務，學校首次安排全體學生參與公益少年團及中華基督教青年會YM Volunteer計劃，鼓勵學生實踐「非以役人，乃役於人」的人生。
- 同時，為增強對家國及世界認識，德公組亦舉辦有問有答基本法問答比賽及全港中學校際問答比賽，部份積極參與的學生更獲得機構送贈獎品。
- 本年度有一位中四同學成功被甄選為聯合國兒童基金會青年使者計劃，在校內及不同社區分享青年使者的使命。
- 升輔組在推展生涯規劃活動方面，不遺餘力。首要工作項目是優化學生GPS個人學習檔案，70%同工認同優化後的學習檔案能有助與同學進行輔導及轉介。
- 升輔組成功轉介同學與外間機構進行個別輔導，70%同學予以正面回應。
- 在推展升輔活動方面，本年度獲童軍知友社結盟成為合作伙伴，提供多元化的生涯規劃活動，計有各項工作坊、講座、企業參觀等，各項活動均獲80%以上參加者正面回應。
- 此外，本校同學亦積極參與政府及社會各界所提供大量生涯規劃活動，當中特色活動包括創業體驗、工作體驗、師友計劃等。
- 校方安排全級中六參加升學面試工作坊，超過九成有正面回應，並肯定工作坊能幫助他們明白如何為面試作出準備。
- 本組亦按不同家長的需要，安排三次講座，讓家長了解各種升學及職業訓練途徑及基本資歷要求，出席人數踴躍，80%以上參加者有正面回應。
- 為令中三同學對選科與擇業的認識，特別舉辦「模擬人生遊戲」。反應不俗。亦為中三至中五同學安排職業性向測試，深受學生歡迎。
- 升輔組加強海外(特別是臺灣升學)升學輔導及相關活動及加強推介應用學習及香港專業教育學院(IVE)課程，家長及學生均表達有關講座及推介能有效協助他們擬訂升學或就業的路徑。
- 本年度試行師友計劃，中五及中六同學各有一組。計劃讓同學有機會與在職人士交談，建立友師關係，為同學提供了一位人生教練，並在往後日子中提供多一個生涯規劃方面的諮詢渠道。

- 在校董會的資助及善用社會不同資源，本校增辦多元化的學習交流及服務體驗團，目的是擴闊學生視野，豐富學習經歷，促進規劃生涯，建立積極人生。

交流團名稱	日期	參加人數	對象
		(學生)	
南京歷史文化探索之旅	02/11-06/11/16	10	S4
「同根同心」- 韶關丹霞山地質地貌及生態保育考察團	09/11-11/11/16	113	S3
粵港兩 中學生生活體驗·文 交流活動計劃	19/12-01/12/16	40	S2-S6
惠州體育及歷史文化探索之旅	17/04-19/04/17	120	S2-S5
領袖生內地交流計劃（北京）	17/04-21/04/17	4	S5
上海體育及文化 索之旅	10/05-13/05/17	10	S3-S5
「認識中國」2017 香港青少年遊學團（杭州、寧波）	28/06-03/07/17	10	S3-S4
上海高校科學營	09/07-15/07/17	10	S4
澳洲游學團	15/07-13/08/17	2	S4
常青林義工沙漠植樹服務營 2017	31/07-06/08/17	7	S4-S5
一帶一路·匈牙利、捷克、 林民心相 體驗之旅	05/08-17/08/17	26	S2-S5
亞洲沙灘手球比賽	10/08-17/08/17	1	S5

總人次 353

- 70%或以上參與交流考察之旅的學生認同相關活動能加深他們對中國傳統文化的認識。
- 參與相關活動的學生亦需在周會匯報學習成果，讓其他同學共同分享喜悅。
- 基教組透過小組及宗教活動，70%以上組員認為活動能確立正面人生觀。
- 本年的小組及全級性的宗教活動能增加學生接觸信仰的機會，活動及聚會能協助學生確立正面的人生價值觀，引導同學反思人生，在認識信仰後，行為態度得以改善。透過問卷回饋，75%以上同學對活動有正面回應。
- 本年度全級性宗教活動有：中一級福音生活營、聖誕節紀念聚會、福音周 2016『我們愛、讓世界不一樣』、福音電影欣賞、福音茶座、師生福音音樂會、高初中級佈道周會、復活節紀念聚會、試後活動福音電影欣賞、試後活動美國新星隊歌舞團佈道聚會、暑假 Life Games 少年夏令營等活動。
- 同學均有聽福音反思人生及決志的機會，同學對福音信仰也有正面的回應，在福音周有 146 名同學決志。70%以上同學對以上活動有正面回應。
- 透過舉辦「Peace Box」2017 祝福大行動，藉以教導同學「施比受更為有福」的道理，活動幫助基層家庭、貧困、病患中的弱勢社群。活動讓同學反思人生，學習感恩的心，本年度中一至中五級班別參加，共送出 100 個禮物盒。
- 本校設立級委導師，成員來自訓輔、德育及家教會，聯同班主任統籌各級活動；級委亦能善用校外資源(例如：夥伴教會)，推行班本及級本計劃，加強班內及級內的關顧文化及互助互愛的精神。效果良佳。

- 訓導組加強對初中學生的關顧：定時與初中級主任聯繫，適時介入處理行為有偏差的同學，以達致「及早介入，及早處理」的目的，協助同學建立正面的人生觀。超過70%參與同工認同聯繫方法有助跟進行為出現偏差的同學。
- 本年度的中一同學需要較多的關顧。訓導組與中一級主任及班主任能保持緊密聯繫，適時處理行為有偏差的同學，予以適切的指導，效果不俗。個別同學亦能作適切轉介，由輔導組同工及社工介入跟進。
- 同學及家長均了解本校對同學關顧的模式，家長亦樂意與學校溝通及協作，對本校的訓輔工作予以肯定。
- 中一午膳輔導計劃能幫助中一新同學適應新的學習環境，促進同學間的友誼，實踐同學間守望相助，互助互愛，建立關愛校園。輔導組的大哥哥姐姐團隊在關顧中一學弟妹上表現不俗。
- 本校成功申請為期三年的**兒童發展基金計劃**，積極利用校外資源，支援弱勢家庭。此計劃鼓勵參加兒童規劃未來、養成建立資產的習慣，及正面的價值觀，以助學生實踐自己的夢想展。
- 本年度共有45位學生參加，社工與工作小組籌辦「友師同行有夢最美啟動禮」，「友師工作坊」、家長及友師理財教育講座，裝備他們有充分的能力及知識，與同學一起計劃如何善用儲蓄的資源去發展自己的才能，並好好規劃未來。
- 家長對此計劃及活動的回應良佳，學生亦有所裨益。透過不同的活動如Smart Teen體驗日營、自我認識工作坊，認識自我，建立團隊精神，當中亦學習如何解決問題，亦掌握基本理財概念及技巧，學習自我管理及理財能力。
- 本校基督教教育組每年均籌辦關愛小組，內容皆配合學校年度主題，提昇同學間互助精神，建立關愛校園及關心同學的成長需要。
- 本年度除中一和中二全級分別參加了啟發課程及牧愛計劃外，本年曾參加小組的同學超過200名，超過70%的學生都投入活動，效果令人滿意。
- 小組導師均能關顧學生學習生活及個人成長，學生出席率達90%，反映學生享受彼此關愛的時段。
- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
- 學校亦邀請專業機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導有情緒及行為問題的學生的策略等。
- 本校聯課活動組銳意開設多元化興趣小組，令學生享受課餘時段，發展個人興趣，感受關愛氣氛。
- 本年度成功組織學生聯會協助舉辦的大型活動有「各項球類比賽」、「陸運會」、「文具買賣」、「學生與校方諮詢」等活動。
- 學生聯會為同學舉辦各類班際球類比賽，促進班內團結氣氛，並於學期末成功舉辦「學校文化活動日」，以中三至中五各班自行設計課室，以作活動中心，全校學生參與，效果良好，建議來年來配合學校校慶活動舉辦，發展學生興趣及創意。
- 學校以基督無私大愛的宗旨辦學，亦積極關心老師的身心靈需要，共同建立關愛校園。
- 基教組全年安排8次教師團契活動，主題分別是：人生的焦點、從創世記看教學的挑戰、面對壓力、感恩的心、家庭與工作平衡、真的有天堂、盼望及回顧感恩與總結。70%以上老師回應正面，認為嘉賓的分享有提醒、積極鼓勵的作用，有助老師建立正面的人生觀，從而更積極關愛學生。

- 全年有九次老師關愛小組活動，內容主題是：挑戰篇、壓力篇、感恩篇、家庭篇、擔憂篇及盼望篇。老師投入活動及分享，有信仰的老師更會在活動中彼此代禱，也有老師在活動中分享至流淚，學習彼此支持鼓勵。70%以上老師對活動回應正面。

反思

在「自我管理及建立良好生活習慣」方面：

- 同學的校服儀容、行為跟進、「自新計劃」及領袖生的培訓工作將繼續推展，期望同學有更佳的表現。
- 同學在考勤方面仍有進步空間。本年度有個別因學業壓力而影響考勤表現的同學，須由訓導組轉介輔導組同工或社工支援。
- 訓導組亦會如常每月向班主任發放同學考勤表現報告，讓班主任及早協助跟進同學情況。
- 訓導組會加強與初中級主任聯繫，介入處理行為有偏差的同學，以達致「及早介入，及早處理」的目的，協助同學建立正面的人生觀。
- 明年會擴大 BBS 的職責，兼任學長的工作，負責帶領中一各班到環保飯堂午膳，增加對學弟妹的接觸與支援，亦可善用時間建立彼此關係。
- 從回饋中發現同學投入小組活動，建議來年繼續以小組形式來幫助同學學習自我管理及建立校園關愛的文化。
- 成長課效果良佳，惟宜盡量運用班主任課時段進行，令班主任能更多的參與以便觀察及了解個別同學的成長需要。
- SEN 組同工能善用校外專業資源，安排非學術活動，效果理想。明年會繼續有關安排。
- 德公及基教組的年度計劃均能配合學校關注項目，令學生明白自我管理的重要性，但落實推行實有賴前線班主任及初中級委。因此，學校會給予班主任及級委更多空間或加添人手，令事半功倍。

在「訂立積極人生目標，進行生涯規劃」方面：

- 周會及早會分享能逐步灌輸積極人生思想，培養正確的價值觀，唯仍難逃避社會歪風之影響，學生情感意志薄弱，仍須持續及有系統地安排多元活動，激勵莘莘學子。
- 本年度關注重點之一是生命教育，因此，中四及中五於聖經課堂採用新課程：我看我生命，引導學生反思生命，惜課堂時段不多，欠缺深入討論。
- 「價值教育學習圈計劃」能擴闊教師與友校交流機會，因此明年亦會繼續參與，令學生受惠。
- 升輔組引進由童軍知友社主持各級班主任課，八成學生給予正面回饋。班主任均一致肯定該機構的表現，課堂能有效達到預設目標。課節多於班主任課時段完成；同時較長課節亦分成兩次完成，避免學生勞累，影響成效。
- 升輔組繼續搜索及引進校外資源，與經驗豐富的 NGO 合作，策劃多元的生涯規劃的講座，包括多項工作體驗計劃，安排初中及高中學生參與，擴闊視野，協助他們認識及發掘個人的強項及興趣。高中方面會籌辦更多生涯規劃小組活動，聚焦個人輔導。
- 升輔組發現學生及家長覺得校友分享有親切感，均表示希望有更多類似分享會。因此，

未來會定期安排校友分享。亦會重整校友資料庫，以跟進校友最新情況，會邀約更多不同行業的校友回校分享面試技巧及心得，甚至協助培訓學生，建立關愛文化。

- 本年度所舉辦的境外學習交流及服務團深受歡迎，尤其是一帶一路匈牙利、捷克、柏林民心相通十三天體驗團，學生能深入了解當地風土人情，文化背景差異與融合，亦擴闊了老師及學生視野，亦加深師生情誼，體現關愛文化。明年會繼續安排學生參與由教育局及本會所舉辦的交流團，令更多老師及學生受惠。

在「建立關愛校園」方面：

- 中一午膳輔導計劃頗能提供空間給各科組舉辦活動、培育學生品行及展現關愛精神。明年此計劃會推展至中二級，利用一整年的空間規劃不同活動，加強生命及關愛教育。
- 訓導組的領袖生隊伍、輔導組的大哥哥姐姐、四社及學生會幹事都能發揮關愛初中同學的角色，日後可將領袖人選推展至中二及中三級，讓他們發揮服務精神，令更多學生受惠；同時，亦學習肯定自我能力及價值，最終加深自我認識。
- 在推展活動及進行小組輔導活動時，發現個別同學受學業或家庭問題或朋輩相處問題困擾，因此，本校續聘多一位社工及多名教師，以支援學生成長活動。
- 為延伸關愛行動，德公組將多推展本地的義工服務，善用辦學團體的資源，有系統地舉辦不同類別的服務活動，發揮愛己愛人精神。
- 在建立關愛校園的同時，亦須培養學生懂得感恩之心，學生更能設身處地關懷身邊的人。

關注事項二： 提昇學習動機，培養主動學習

在學生成長方面，希望學生發展管理能力；在學業方面則希望學生主動學習，故在 2015 學年開展三年計劃時以「提昇學習動機，培養主動學習」作為重點關注事項之一。本校認為良好的學習習慣、規律及態度是學習的磐石，而善用資訊科技及有趣的課堂等策略，能提升學生學習動機，培養主動學習。由學務委員會統籌，不同學科配合發展及老師共同努力下，本校繼續推展一連串項目，協助學生建立學習習慣，學習動機在多元發展下也漸次提升，同時部份學生亦能運用資訊科技主動學習。

成就

在「建立良好學習態度，培養主動學習」方面：

- 學務組已訂立課堂學習常規，各科老師協力有序地鞏固課堂學習行為，例如課前預習、摘錄筆記、朗讀等，學生普遍能建立良好的學習態度及部份課堂常規，尤其高中表現良好；理科老師表示過半數學生會為課堂預習，透過培養課堂預習加強學生在課堂的參與度，來年更會試用教育城提供的 twig 軟件，期望有助預習和課堂總結。總括而言，大部份科目如數學科在課前預習方面已經成形，於各課題規劃適切的筆記重點，讓同

學於課堂上摘錄，作為課題單元的總結，觀察所見，超過 90%同學於課堂上主動摘錄筆記。根據持份者問卷調查結果顯示，學生於「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」有 3.4 分；「我能自動自覺地學習」亦有 3.4 分，學生對此作出正面評價。

- 中一中二級有優化功課計劃，設有統收功課制度、「功課跟進班」（留堂班）及獎懲機制，也有課後支援如功課輔導班等；學校也有運用校內及校外資源聘請導師給有需要的學生進行課後功課輔導。功課計劃效果良好，能支援大部份學生按時完成課業，鞏固學習，亦培養學生養成良好的學習及交功課習慣。根據統計，中一、二級全年平均欠交功課率只有 8%，成績滿意。
- 各科安排各類學習班和支援班全年超過 150 個，如初中有試前溫習班，初高中皆有小組補習班、拔尖保底班等，照顧不同的學習需要，幫助同學解決學習困難。參加小組補習班學生的問卷調查顯示，超過 80%學生對這些學習班的設立皆有正面回應，認為能支援他們學習需要，並能協助他們建立良好的學習態度。
- 閱讀是學習一重要環節，建立學生良好閱讀習慣，能促進學生主動或自主學習。本學年已優化了早讀堂報紙問題，處理更省時方便；又繼續在時間表上設中英文早讀課時及閱讀課，培養學生閱讀習慣，提升主動學習的能力。在中文早讀方面，中一至中三大部份同學能專心按老師的指引依次閱讀報章的港聞時事、副刊及社論，最後十分鐘由同學分享及匯報新聞內容；大部份負責匯報及評分的同學都很認真。此舉能訓練同學的膽量，亦為同學提供說話訓練的機會。高中中四則閱讀《讀文言·學文化》手冊，中五中六閱讀《文言文精讀手冊》及做練習；大部份同學都能用心閱讀，用心做，教師收閱及講解，整體表現良好。英文科將初高中早讀的材料集結成書集數冊，按年級分派予學生閱讀，閱讀內容廣泛，更時有小測跟進，措施普遍能提昇學生閱讀及字彙能力，擴闊學生閱讀範疇。
- 中文科閱讀組及圖書館合作，並於 IT 組協助下，舉辦了「書籍推介 Road Show」，由閱讀課同學利用多媒體分組拍攝好書分享片段，共錄得 25 段好書分享片段，並於早讀時段及校門大電視上播放，以視覺和聽覺同步觀看及聆聽書籍或作家推介；此活動提升了同學對閱讀的興趣，讓他們認識更多作家。
- 另外，圖書館及中文科閱讀組合辦午間閱讀分享會予中一中二級同學參加，全年分享會共 4 次，由 14 位同學負責分享，老師協助訓練；各同學非常投入分享，專心聆聽，事後眾多同學都到圖書館借閱分享作家的書籍。根據持份者問卷調查結果顯示，學生於「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」有 3.3 分，表現滿意。
- 初年級英文科於上課前由英文大使或班長帶領同學朗讀英文篇章段落，個別班別表現良好，能建立學生良好學習行為，亦加強學生英語語音能力。
- 此外，各科恆常地安排測驗或小測，以協助學生建立定期溫習的習慣，高年級部分同學要求更多測驗；來年計劃增加選修科課時，有助推行小測，讓老師和同學更了解學生學習進度及能力，以評估促進學習。

在「提升學習動機，培養主動學習」方面：

- 學校重新檢視初中及高中課程，以照顧不同學生的需要，已初步完成課程檢視，並作

出修訂。首先學校微調初中課程，增加資訊科技科課時，加強發展學生資訊科技的基礎能力；另外中一及中二級的設計與科技科由以往的選修而推展為必修科目，中一中二全級學生分三個學段必修，學科內容亦全面考慮男女同學的能力及興趣，本年度課程的設計習作主要有滑翔機模型設計及太陽能模型船設計等。同學均十分投入學習，也能掌握所學，皆取得 100%及格率。在高中理科及資訊及通訊科技方面，科主任更定期開會協調選修科的課程內容及學習進度，期望能給學生一個較全面的數理科技工程(STEM)課程基礎。可見學校有序地發展 STEM 教育，提昇學生的競爭力。

- 學校優化了初中課堂學習工具，例如以較堅固的小黑板及回應卡作輔助工具，期望加強課堂的互動性及合作學習活動的成效，提升同學學習動機及表現；個別科目上課更設分組座位，學生進行學習活動時更能投入和認真。根據 KPM 數據，老師及學生均對課堂學習工具作出正面回應，顯示對提升學習效能起著正面的作用。
- 各科於不同程度上能善用多媒體促進學與教，效果良好。各科於適切的課題內加入電子學習元素，並輔以適切的練習，增加學習趣味，促進學生主動學習的行為，例如：物理科中三至中六級個別課題設有教學錄像輔助學生學習，同學對多媒體視聽教材的運用，並輔以習作的模式頗能適應，超過 90%以上的同學反映能有助學習及提昇學習興趣；數學科運用網上資源、影片、校本設計的電腦教學程式輔助教學，每班平均約有 5 次之多，部份同工更開始試行自拍影片，以翻轉課堂形式教學；中文科除了運用網上資源或影片教學外，也有運用 VR 延伸閱讀；英文科有網上串字遊戲、卡通漫畫故事及對話創作、電子閱讀等；通識科以平板電腦進行不同形式的課堂活動及學習，提昇同學的學習動機；地理科、歷史科及中國歷史科以短片輔助教學；數理科利用 Google form 設計小測，效果不俗。總括而言，老師利用電子及網上資源教學，普遍能引發學生學習興趣及提昇動機。
- 學生大都能善用網上資源學習。大部份科目在相關課業上提供適切網址，支援學習，又把有關課堂資料、影片、延伸閱讀、相關網絡資訊等學習材料，以二維條碼(QR Code)連結於筆記或工作紙內，促進學習的成效及趣味，亦鼓勵學生在家中進行自學，增加學生主動學習機會。配合資訊科技教學，個別科目引入網上平台作為家課，或利用 Google Classroom 收發功課。總括來說，大部份同學能利用不同的資訊科技支援個人及小組學習，而教師普遍能利用電子及網上學習資源豐富學與教，引發學生學習興趣。
- 不同學科均透過多元化的學習活動，提升學生學習動機，甚至安排學生參與校外活動如參觀、考察、探訪、工作坊等，鼓勵同學走出課室，擴闊視野。人文學科為同學安排不同類型的考察活動，以體驗方式學習，提升學習趣味，例如：地理科的實地考察、旅遊與款待科的酒店實務考察等。活動均鼓勵同學透過多角度的觀察與分析，培養主動學習習慣。數學科有初中級數學解難活動，培養同學共同研究數學的氣氛，擴闊同學對數學的眼光，提昇學習動機，表現優異者更可參加「國際聯校學科評估及比賽」(ICAS MATH)。同學積極參與選拔，超過 70%同學有正面回應，對活動感到有趣味。
- 為推廣數理科技工程教育，學校舉辦 STEM Week 讓全校學生參與，活動包括攤位遊戲、校外參觀、比賽、講座和體驗活動等，場面非常熱鬧；學生在各項活動中表現十分投入，尤其參加攤位遊戲時表現得非常雀躍。活動有助推廣科學、科技及數學教育。其他大型活動如中國文化周及英語周等，都能加強學生對學習的動機和興趣；英語周更有跨學科英語活動，讓學生運用跨學科的知識並提升英語技能。這些多元化的校內校外活動皆能增潤學生學習，學生於活動期間能積極投入，部份學生更將興趣延伸到學科上。
- 參加校內外活動能使興趣延伸到學科上，參加校外比賽尤甚。學校推薦學生參與校外

各類型 STEM 比賽及活動，增加成功或參加經驗，大大提升了同學對數理科技工程的學習興趣和動機，增強了他們的探究精神及自信；另一方面，能以歷境學習方式讓學生走出課室，同時了解 STEM 界別環境及其發展，大大豐富了學生的生涯規劃內容。

- 學校亦致力推動創意思維及創新科技方面的教育，本年度開始學校承辦「創意思維世界賽香港區賽」，開創了由香港津貼中學承辦世界競賽香港選拔賽的新鮮例子。最後，共有 14 支隊伍勝出，代表香港到美國密歇根州立大學參加世界總決賽。學校兩支隊伍分別奪得香港區兩個組別冠軍，同時晉身世界賽，腳踏美國，增廣見聞。
- 數學科及化學科皆在「國際聯校學科評估及比賽」中獲得優異及良好成績。語文科積極鼓勵學生參加校外徵文比賽超過十項，例如：「生命微故事創作比賽」、「香港品質保證局理想家園第十屆徵文比賽」，其中 4D 班翁耀賢憑《令人驚異的數學世界》在「中國中學生作文大賽」中榮獲香港區賽銅獎及全國三等獎，5C 班黃漢良憑《美荷樓記》在第九屆大學文學獎中榮獲「少年作家獎」，黃漢良亦於「六十七周年國慶徵文比賽」及「全國青少年語文知識大賽作文入圍賽」獲獎，值得讚賞！學生於辯論比賽中也表現良好，本校參加新界西辯論比賽並於初賽中勝出，4C 班陳令彤更獲選「最佳辯論員」。中文科及戲劇組亦組織初同學參加「第十屆啟慧中國語文廣播劇創作暨演繹比賽」，在老師積極訓練及同學努力不懈之下表現出色，終榮獲冠軍及最佳演繹獎。
- 個別科目優化筆記及應試練習，按各班的能力，有序地設計及運用具針對性的應試筆記及練習題，以照顧學生的能力及興趣。另外教師普遍能利用科研節共同備課，設計適切學生能力的教案、多元化教學探究活動及適切的家課，引發學生課堂學習的動機，照顧學生學習多樣性。
- 學校鼓勵各科設置獎勵計劃，提升學生學習動機。例如：數學科增設良好課業獎(功課需準確，整潔，表達良好)，每學期總結一次，得獎同學可得小禮物，在功課平時分數上得獎分。上下學期初中各級獲獎各有 30 多人，每班均有同學得獎，禮物是一些與數學相關的小玩具，很受學生歡迎；學生得到鼓勵，更積極完成功課。建議來年可加入懲罰機制，針對一些功課馬虎的同學。
- 學校在教師發展日或教職員會議時段，舉辦教師培訓。本年度資訊科技組為教師提供資訊科技培訓，讓同工掌握電子學習策略、知識和技能；其中一次更參與校外「學與教博覽」，以了解國外資訊科技教育發展趨勢。學校亦鼓勵同工參與資訊科技培訓及分享，促進 STEM 進一步發展，本年度同工獲邀分享資訊科技培訓次數超過 20 場次，本地或海外中小學或機構到本校參觀的亦有 19 次；可見本校於促進 STEM 發展方面不遺餘力。另外，本年再有同工參與 Google Educator 訓練，並成功考獲第一級資格。到目前為止，本校共有 3 位老師考獲相關的資歷，值得讚賞。
- 此外，學校透過分享會、觀課等安排，讓老師討論及分享能提升學習動機及興趣的課堂設計，促進教師發展多元教學策略，引發學生上課興趣及提昇動機。學習支援組於 Aero Drive 亦建立了平台，供初中學科上載分享運用「合作學習」或資訊科技教學的成果，例如中文科於初中全年各級完成了 3 至 6 次之多，這有助同工專業交流，於提升學生學習動機上有正面成效。

反思

在「建立良好學習態度，培養主動學習」方面：

- 在建立學生預習習慣方面有進步。大部份科目在課前預習方面已經成形，於各課題規劃適切的筆記重點，讓同學於課堂上摘錄，作為課題單元的總結，而超過九成學生於課堂上會主動摘錄筆記，來年會將課前預習恆常化。
- 優化功課計劃成效雖然不錯，然而統收功課紀錄系統有改善空間；學習支援組來年會與 IT 組合作，優化統收功課紀錄系統，亦會優化功課獎懲機制，增設良好課業獎作正面推動，鼓勵學生做好並交齊功課。
- 各類課後支援班及小組補習對支援學生學習幫助很大，尤其能力稍遜的學生以小組補習形式非常切合他們的需要。少部份學生期望老師在支援班上再次教授全課內容，顯示他們在學習上是相當依賴，甚至是不負責任的。建議學生應該先做練習和準備問題在支援班中提出，以利老師能針對問題作出適切支援。另一方面，此類學習班確實佔據了學生不少時間，高年級學生參加數個支援班者有時也感到疲累。來年會嘗試多在學生棄選科目的空堂支援學生學習需要，但是如何拓展時間空間確實有待進一步探討。
- 於建立良好的閱讀習慣方面，各級的早讀及閱讀課程漸成常規，學生的閱讀習慣也漸次成形，來年考慮取消早讀課堂，改由中英文科於課堂內外恆常處理。但另一方面，單靠中英文兩科去推廣閱讀是不夠的，圖書館及閱讀組計劃推動跨科合作，配合科目教學主題，安排同學定期借閱書籍，期望能進一步協助學生建立良好閱讀習慣。甚或每年由數位其他科目的老師協助介紹好書活動，於早會作分享或於網上作文字分享，從而鼓勵同學閱讀，推廣閱讀文化。
- 中文科及圖書館組於 IT 組協助下，安排同學分組拍攝好書分享片段，透過資訊科技，以視覺和聽覺同步觀看或聆聽書籍或作家推介，同學對此甚感興趣。來年中文科及圖書館組優化推廣閱讀，繼續發展運用擴增實境(AR)軟件推廣閱讀，從而提升學生借閱動機及閱讀興趣；亦可將短片於午膳時段於環保飯堂的大電視播放，使分享者得鼓勵，其他同學也可聽聽好書介紹，甚至可考慮容許學生於課堂上運用手機觀看同儕好書分享片段，以達互勵互勉之效。
- 初中英文科於上課前由英文大使或班長帶領同學朗讀英文篇章段落，個別班別質素參差，有改善空間，來年英文科主任會多作監察及支援，期望能加強學生的英語朗讀及語音能力。

在「提升學習動機，培養主動學習」方面：

- 綜觀同學對數理及科技工程教育 (STEM) 的興趣漸次提高，高中的課程發展亦嘗試配合學生的興趣及需要。為了讓學生適應及更加了解 STEM 各科目的課程內容，從而有一個 STEM 教育的基礎能力，建議來年調整高中課程組合，容許中四同學初步選修 4 個 STEM 科目：物理、化學、生物和資訊科技科，到中五時，同學可於 4 科中再選擇 2 科專心修讀。
- 初中運用「合作學習」策略進行學與教，在大部份老師層面已漸見成熟，惟少部份班

級學生學習能力不足，往往未能發揮合作學習的優點，建議各科應利用合適的課題才進行「合作學習」。在初中課堂學習工具方面，老師使用小黑板及回應卡的次數不多，他們都傾向電子化教學，較多運用電腦或實物投影器輔助教學。縱然如此，中一級分組討論仍然鼓勵多使用小黑板作集體學習，故會保留小黑板在課室供老師於合適課題時自行選用。

- 各學科在 Aero Drive 上努力豐富本科網上資源，同工亦漸漸在 Aero Drive 分享在運用「合作學習」或資訊科技教學上的成果；來年將進一步鼓勵各科於本學科檔案內建立分享平台，作專業交流。
- 多元活動能增加學生學習趣味。例如數學趣題解難挑戰使同學對數學產生興趣，尤其是能力較高的學生，建議把此活動變為恒常活動，以增加班內學習氣氛。另一方面亦可給予小錦囊提示較弱的同學，以增強他們的自信心。活動附有禮物鼓勵學生多挑戰，相信學生會陪感開心。在校內亦可多利用小舞台或鑽禧劇場舉辦一些小型的學術比賽，如班際或級際演講比賽，訓練學生的閱讀、寫作及說話的綜合能力，提升學生自信心
- 學校近年已著力推動運用不同的資訊科技於學習及教學上，據老師觀察所見，大部份學生都能提昇學習興趣，但於「更能掌握課堂內容」的效果方面僅屬一般；須知道資訊科技只是輔助工具，如何運用配合內容達致鞏固學習仍需要進一步探討。本年度各科普遍在筆記或工作紙上附加 QR Code 延伸學習，透過老師觀察，高年級表現較理想，成效良好。然而初年級透過 QR Code 能自主學習的成效一般。建議學期初時，初年級須在課室上進行透過 QR Code 學習，習慣後才能視作家課處理。
- 數理科於網上尋找片源給初年級作教學用途較為困難，因為網上影片以英語講解為主，然而高年級則有較豐富片源及教學程式可用，期望出版社能開發更多教學程式供同工善用，以方便教學。
- 此外，學生操作資訊科技工具(例如學校的平板電腦)方面仍欠純熟，課室的資訊科技設備及配套有待更新。另一方面，學校應否讓學生在堂上使用自己的手機上網搜集資料或數據？如何應用學生的手機配合課堂學習？會否衍生偷竊或其他行為問題？這些議題仍需要大家積極探討。
- 資訊科技組為教師提供資訊科技培訓，讓同工掌握電子學習策略和技能，然而各人學習步伐總有參差，各科使用資訊科技的產品又有不同，故此除了整體教職員的培訓外，亦可考慮以個別學科作焦點培訓。例如以通識教育科為試點，按科目需要向科內同工介紹合適的 Google 產品，協助個別學科於資訊科技上教與學的發展。

三. 學與教

1. 學校上課日數

學校全年上課日共 190 天，考試日共 24 天，實際上課日共 166 天。

2. 學與教政策

本校學與教由教務委員會統領，下設不同部門負責有關工作，分別有：學務行政組、學習支援組、評估組。教務委員會所訂定的政策重點包括以下：

語文政策：

- 學校重視學生的語文發展，積極提升同學兩文三語能力。在提升英語能力方面，本校獲青年會撥款增聘英語教師及外籍英文教師 (School NET)，支援英文科，協助推廣英語學習活動，提升英語水平；也安排德國大學生定期到校與學生以英語溝通，努力增加學生運用英語的機會。在課程方面，中一設有英語銜接班，中三升中四設有理科英語預備班，各級設英語增潤或保底班；中四至中六數理科目以英語授課，長假期會增設英語拔尖保底班。另外每週的星期三設為英語日 (E-Day)，有英語早會、英語日，全年舉辦兩次英語週，增加學生接觸及運用英語的機會。又資助兩位經訓練及選拔的學生到歐美或澳洲，參加 3 星期班 1 個月的交流學習，大大提昇了學生的自信心及英語水平。
- 初中兩個班別的綜合科學(或組合科學科)、綜合人文科均以英語授課，其他部份科目如地理科、數學科、音樂科等，則設有英語延展教學活動，增加學生對英語詞彙的掌握。初中科學科累積了數年的經驗，已能內化跨課程語文學習(LAC)的元素，而綜合人文科仿效科學科的做法，設跨科英語學習課堂(LAC)及共同備課節，進一步提升學生掌握有關英語辭彙或句子結構的能力，強化英語學習。中三設有多元學習課程如：戲劇英語、歐陸風情話，由外籍英文教師教授，增加學生學習英語的機會。
- 中文及普通話方面，為提升學生的中國語文能力，中一至中三均開設兩班以普通話教授中國語文，強化學生普通話聽說能力。此外，每週有中英文早讀課，設學生分享時段；開展中文辯論班，培訓學生思考，提升學生說話技巧。

多元化評估及教學支援：

- 每年透過兩次考試、兩次統一測驗及平日的學習表現，以多元化的評估方法，如習作、小組報告、實驗、專題研習等，評估學生的學習過程和成果，並以評估促進學習。
- 每次校內考試、統測及公開考試後，評估組會發放數據分析及比較，適時回饋學生學習表現，引發學生學習動機。
- 此外，校長、教務委員會及科主任會定期觀課及檢查課業，並向教師回饋教學及批改質素的意見，增加專業交流。
- 通過「學與教回饋問卷調查」計劃，讓學生給予老師寶貴的回饋，科主任亦善用問卷內容及表現，與科內同工作發展性的專業交流。
- 中文、英文、數學、科學、綜合人文及通識科均設有科研節；同工利用科研節分享、討論，設計多元教學策略或課堂活動。另有共同備課計劃，鼓勵同儕觀課，目的是讓科任老師們集思廣益，分享心得，提昇學教效能，並促進教師的專業交流，建立學習型的團隊。

學習支援：

- 各科設有拔尖及保底政策。初中有試前溫習班、課後支援班、功課輔導班及功課跟進班，支援學生學習及協助初中學生建立學習習慣；高中除設常規補課外，學校亦會調撥資源，外聘導師開設課後支援班、補習班及增潤班，英文科長假期更開設拔尖保底班，支援學生將學習習慣持續發展之餘，亦照顧學習差異，加強學生的學習效能。

- 獲教育局多元學習津貼撥款資助，本校推薦學生參加大學院校及資優教育學苑各類的資優課程，又推薦學生參加聯校課程如音樂文憑試課程，支援資優或能力較佳的學生有多元學習及發展。
- 學校設有校本教育心理學家駐校服務，又額外聘請老師照顧有特殊學習需要的同學；學習支援組亦定期舉辦各類治療小組及小組補習班，以支援特殊學生的需要。

閱讀：

- 本年度圖書館及中文科閱讀組有幸邀請到香港著名作詞人岑偉宗先生，於周會分享與閱讀相關的主題及他的成功經歷，分享很精彩，吸引了很多同學到圖書館借閱分享作家的書籍。另外圖書館也有於早會分享，舉辦書展、學生午間閱讀分享會等推廣活動，提昇學生興趣；其中與中文科合辦的中二級閱讀報告比賽，比賽情況激烈，同學均投入活動，吸引學生課後到圖書館借閱書籍。
- 全校皆設有早讀時段，由中英文科負責編訂各級的閱讀內容；初中中文早讀閱讀報章，按老師的指引先閱讀港聞，然後是副刊及社論；高中閱讀文言文篇章，深化閱讀理解能力，堅固學習基礎。英文早讀將初高中早讀的材料集結成書集數冊，按年級分派予學生閱讀，閱讀內容廣泛，更時有小測跟進，措施普遍能提昇學生閱讀及字彙能力，擴闊學生閱讀範疇。
- 「初中閱讀獎勵計劃」由圖書館統籌及策劃，鼓勵初中學生廣泛閱讀。閱讀內容包括指定數量的中文及英文指定書籍或配合年度主題的推介書籍，例如名人傳記、勵志小品等；達標的學生可獲獎勵。目的是加強學生的閱讀及自學能力，擴闊同學的閱讀視野，並鼓勵同學作生涯規劃，向夢想進發。

其他：

- 參與中一迎新，讓新生學生及家長了解學校開設的初中課程及理念；中三分別設學生及家長的選科講座，又設模擬選科活動，目的是讓學生簡單了解各個新課程的內容，從而選擇升讀中四的合適科目；中六學期初設模擬成績放榜活動，一方面給學生了解由各科任老師評估出來的整體成績，進而調節步伐，努力應對中學文憑試，另一方面讓學生對中六後出路預早訂定清晰目標，盡早規劃生涯。

3. 學習科目及領域

鑑於數理科技工程教育(STEM)越來越重要，學校將學習科目分為以下幾個組別：

a. 中國語文教育：	中國語文科、普通話科
b. 英國語文教育：	英國語文科
c. 個人、社會及人文教育：	通識科、歷史科、中國歷史科、地理科、經濟科、旅遊與款待科、綜合人文科、宗教科、企業會計與財務概論科、健康管理與社會關懷科
d. 數理科技工程教育：	數學科、物理科、化學科、生物科、綜合科學科、組合科學科、資訊與通訊科技科、設計與科技科
e. 體育及藝術教育：	體育科、視覺藝術科、音樂科、家政科

中國語文教育：

- 本年度加強了中六學生的應試技巧，2017 年中學文憑試的總成績 3 等及 2 等或以上的百分比微升，取得 4 等或以上的學生比 2016 年略高。學生的閱讀能力仍然有空間改善，但取得 3 等或以上的百分比升了接近 9%，進步顯著。寫作卷的進步最多，取得 4 等或以上的百分比升了 7%。故來年會繼續加強各卷應試能力的訓練，例如舉行講座、分析各卷試題、詳細講述應試技巧，讓學生認清自己不足之處，並提升應試技巧。
- 本年度加強了中六學生口試訓練，於午飯時段、放學後或假期期間進行小組討論；然而說話卷的成績下跌。來年考慮在課堂外以小組形式進行中五中六跨級訓練，期望更能針對性練習。
- 為了提昇學生閱讀文言文的能力，各級加強了文言、文化及語文知識的輸入，學生多背誦佳句及文言字詞。中四及中五級實行指定文言經典篇章學習。全年共修定了 12 篇指定篇章的教材，來年計劃將 12 指定篇章的筆記編成冊，方便學生溫習。另中三課程亦加入新高中指定篇章，分別是蘇軾、李清照及辛棄疾的詞三首，在中四再深入教授時可較省時，學生亦有較深刻印象。來年考慮於中三教授更多指定篇章，讓中四有更多空間教授白話文。
- 本年度第一次參加了香港大學「一課兩講」的計劃，與蘭州三十四中共同開課，任教《勸學》一文，並於觀課後與當地老師、香港大學及海南的專家進行視像會議，研討教學安排及檢視教學成效，此計劃能豐富老師的教學經驗。
- 本年度參加多個校外比賽，包括徵文比賽超過 12 個，更榮獲多個獎項（詳見成就及獎項欄）；也有教協舉辦的中學生 60 本好書龍虎榜閱讀比賽、新參加的廣播劇比賽、香港學校朗誦節等，其中朗誦節中獲 3 個季軍、11 個優良及 5 個良好，表現不俗。

英國語文教育：

- 2017 年中學文憑試的總體成績雖然微跌 1 個百分點，但仍比全港學校的平均值高 7%，

而四份卷第3級的成績都普遍上升，尤其以寫作卷為甚。本年度重點培訓學生寫作能力，例如開設小組補習班專門教授學生寫作技巧，補習班多由校內英文老師分擔教授，因為老師了解學生的能力及需要。他們的努力終於得到回報，中學文憑試的寫作卷成績的合格率提昇了11%之多，師生的共同努力，值得嘉許。來年高年級也會著重寫作內容的訓練，讓學生多寫及自由創作，使學生熟能生巧。

- 在說話能力方面，除課堂的練習外，每天午膳時段學生有分組訓練，由全體高中英文老師分組負責；另外相信每星期一次的英語日及每年兩次的英語周亦漸見成效，學生於中學文憑試的口語合格率提昇了6%，第三級的口語成績亦大大提升了10%。
- 老師也在聆聽技巧方面重點培訓，例如利用香港教育城電視新聞幫助學生訓練聆聽，又策略性地提昇學生字彙能力，例如：將初中必讀的一千字彙、及聆聽經常出現的字詞默書或小測等等。可惜文憑試聆聽卷成績仍然強差人意，但相信培訓方向正確，來年考慮將教育城電視新聞訓練會推展至中三，進一步加強學生的聆聽能力。
- 閱讀能力培訓必須由初年級做起，老師將課本上與特別課題相關的字彙輯錄成冊，在早讀時段教導學生並經常重溫及小測，使學生耳熟能詳，增強記憶，效果良好。
- 每年兩次的英文周，利用不同的主題內容及活動協助學生提昇口語能力，學生努力與老師或學姐學兄以英語進行交談，然後累積簽名後獲得獎賞。初年級學生經過多次分享或對話後明顯說話多了(敢言)，也沒有年初時那麼害羞！來年英文周除著重訓練學生主題內容外，亦會加強技巧方面的訓練。
- 本年度參加學校朗誦節(英語項目)的學生人數有所提升，成績獲發良好獎狀的人數亦增加，更首次獲得冠軍殊榮，師生的共同努力值得嘉許！
- 在運用資訊科技教學方面，大部份教師能以影片輔助教學，增加課堂趣味，個別同工以學習英用程式吸引學生的專注力。在建立學習習慣方面，學生普遍有英文筆記簿，也會依照老師指示摘錄堂上教授的重點，然而在主動摘錄筆記習慣方面表現參差，仍要繼續建立。在課前朗讀指定篇章方面個別班別表現良好，來年仍會繼續發展。

個人、社會及人文教育：

- 老師按各班的能力，設計及優化應試筆記及練習題。例如通識科除製作有應試筆記《歷屆 DSE 試題分析及作答技巧》外，本學年還新增製作《5**議題集》(聯校模擬試卷)及《通識教育科 5**必讀秘笈》(各單元不同議題分析筆記)供學生使用。期望學生能透過筆記及練習，逐步提升應試能力，達合格以上水平。
- 除製作筆記外，各科也有進行拔尖訓練。例如通識科有系統地培訓學生：中四級挑選個別學生進行作答技巧拔尖訓練，中五級作 DSE 試題練習專項訓練，中六級編製精讀筆記，讓學生多加溫習。歷史科更早於初中課程內仍出規劃，讓學生掌握論述題必須掌握的作答技巧，以提昇同學的語文能力，惟初中學生表現一般。
- 高中經濟科、企會財科、歷史科等均有運用校內外資源，為能力較佳的同學聘請舊生作導師，提昇同學的答題技巧及成績。本年度歷史、地理、經濟、企會財科中學文憑試合格率達高100%，而經濟科及企會財科的優良率分別達47.8%及80%，高於全港平均水平。
- 各科均善用電子學習元素，輔以適切的習作，以提昇同學的學習動機。例如：歷史科中一課程在教授古羅馬、希臘建築時，運用 VR 或 AR。中國歷史科、地理科及通識教

育科課堂上利用短片輔助教學，在相關課業上提供適切網址、把相關的網上資源製作成二維條碼附於工作紙上，又利用 Google 網上平台 (Google Classroom) 收發課業及學習材料，方便同學利用不同資訊科技支援個人學習，培養主動學習習慣。

- 此外，為鼓勵同學走出課室，人文學科為同學安排不同類型的考察活動，以體驗方式學習，提升學習趣味，例如：地理科的實地考察、旅遊與款待科的酒店實務考察、歷史科及中國歷史科的古蹟考察及通識教育科的香港文化保育專題研習等。以上活動均鼓勵同學透過多角度的觀察與分析，培養主動學習習慣。
- 經濟科及企業、會計及財務概論科均與校外團體合作，安排學生參與不同機構主辦的課程或工作坊，例如參與「商校家長伙伴計劃」等，藉此提升學生對商業社會的認知，為個人的生涯規劃及早作好準備。參與同學均積極參與，獲益良多。

數理科技工程教育：

數學教育：

- 2017 年中學文憑試的總體成績比往年上升約 12 個百分點，全靠師生的共同努力！數學科有開設小組補習班及支援班超過 14 個，高年級支援班小組學習模式可讓學生增加發問機會，有助鞏固概念，效果顯著。另外中一開設補底班讓有需要的學生自願參加，通常在統測和考試前開設，以照顧學習多樣性。初中有「國際聯校學科評估及比賽(數學科)」 ICAS MATH 拔尖班，為準備應考 ICAS 而設，學生須經選拔才能參加，學生反應熱烈。
- 教師利用科研節，設計教學探究活動、多元化的家課，引發學生課堂學習動機。本學年優化或新設計的初中家課課題有 11 項之多，教師按需要在合適的課題上進行多元活動，吸引學生投入及多參與，引發學習動機；但不宜過濫，否則降低活動效用。建議加入 geogebra，令學生學習圖像時概念更清晰。
- 12 月舉行初中級數學解難活動，初中級全部同學參與，以培養同學共同研究數學的氣氛，擴闊同學對數學的眼光，提昇學習動機。也有利用 STEM Week 推廣數學的日常應用。例如：中一級數學科估算誤差+ DT 科滑翔機滑行比賽、中二級一齊動手證明畢氏定理，數學趣題解難挑戰。
- 運用教育城網上試題庫，於假期統一發放網上測驗及練習給高中學生，共發出 36 份試卷或練習，平均 85%同學能自行完成網上功課。總括而言，要提昇學生學習的表現，有合適及易用的平台是很重要的；來年會考慮採用 STAR 平台發放數學練習予初年級學生。
- 數學科也有協助推廣閱讀，初中級每級均於長假期內完成一次數學科閱讀報告。學生普遍能依各級要求完成閱讀報告。然而初中三個級別在同一假期借書，以致需求量大增，來年會安排分流，在不同的假期內完成閱讀報告。
- 初中級試卷新增卷二(選擇題)，提昇思考能力及解答選擇題技巧。配合閱讀計劃，安排學生閱讀數學書籍，提昇對數學的認識。
- 利用課後拔尖時段培訓初中學生參加國際聯校學科評估及比賽(數學科)，擴闊視野。兩級共 9 人獲優異成績獎，9 人獲良好成績獎；2 人獲優點獎，表現理想。

科學及科技工程教育：

- 學校有序地發展數理科技工程 (STEM) 教育，提昇學生的競爭力。學校已審視各級科學及科技教育課程，並進行校本課程調適，同時重新檢視初中及高中課程的銜接，並作出修訂。
- 首先學校微調初中課程，增加資訊科技科課時，加強發展學生資訊科技的基礎能力，課程內容與時並進，包括：資訊素養、Microbit 程式設計、多媒體製作等。另外中一及中二級的設計與科技科由以往的選修而推展為必修科目，中一中二全級學生分三個學段必修，學科內容亦全面考慮男女同學的能力及興趣，本年度課程的設計習作主要有滑翔機模型設計及太陽能模型船設計等。同學均十分投入學習，也能掌握所學，皆取得 100% 合格率。在高中理科及資訊及通訊科技方面，科主任更定期開會協調選修科的課程內容及學習進度，期望能給學生一個較全面的 STEM 課程基礎。
- STEM 教育內更有跨學科的學習活動，例如製作滑翔機比賽，學生在設計與科技科課堂上學習滑翔機飛行原理，初步繪畫 2D 圖形，在電腦堂上學習 3D 立體設計，然後回到設計與科技科課上製作滑翔機模型，並且在數學堂上學習運用數學科誤差的概念，要求同學完成工作紙並計算最大絕對誤差、相對誤差及百分誤差等。比賽氣氛良好，同學對 STEM 學習都十分投入，表現興奮。
- 學生參加不同活動如講座、訓練營等，又積極推薦學生參與校外科學及科技工程教育的各類型比賽，以增強同學探究精神及自信，例如「創意思維世界賽香港區賽」，本校兩支隊伍分別奪得香港區兩個組別冠軍，代表香港到美國密歇根州立大學參加世界總決賽，擴闊了學生的眼界及科學與創意領域；學生參加校外不同比賽，能漸漸對科學及科技產生更濃厚興趣，期望進一步能把對比賽的投入轉移到學科學習上。
- 為推廣數理科技工程教育，學校舉辦 STEM Week 讓全校學生參與，活動包括攤位遊戲、校外參觀、比賽、講座和體驗活動等，場面非常熱鬧；學生在各項活動中表現十分投入，尤其參加攤位遊戲時表現得非常雀躍。活動有助推廣科學、科技及數學教育。初年級更有流動科學實驗室到本校與學生一起參與各種實驗，大大引發學生對科學的興趣。
- 學生有參加校外科學科學術考試，例如：澳洲化學科考試、「國際聯校學科評估及比賽」，成績良好。科學教育科目有舉辦班內或全級比賽，學生對比賽認真，大大提升學習氣氛。
- 本年度初中科學科參加教育處的校本支援計劃，發展生物科技課程。學生問卷調查顯示，學生不單喜愛有關課題，也熱烈地參與有關實驗，老師及實驗室技術員亦獲益良多。
- 學校透過 IT 培訓讓同工掌握電子學習策略及知識，理科老師利用 VR 於教學上，又利用 Google form 設計小測驗，效果理想。
- 高中科學教育的學科透過額外補課及補充教材延展科學科學習時數，又運用學校撥款聘請學校畢業的大學生開辦拔尖補底班，期望提升中學文憑試的優良率成績。補習班效果良好，能協助學生鞏固學習。
- 化學科透過獎勵期中測驗及考試成績優異同學，加強正面學習氣氛，惜學生反應一般。相信將學科帶來的滿足感與獎品比較，前者更易加強同學正面學習氣氛。
- 綜合科學科更常與跨學科英語課程的老師交流，期望協力提昇學生英語水平；又製作活動讓學生在英文周加強運用科學語彙。科學教育科目要求同學在英語日或英語週期

間朗讀科學材料，以換取老師的簽名，英文班學生表現較為積極，建議初中中文班課堂宜加強英語朗讀訓練。

- 資訊與通訊科技科以展示機會為目標，讓學生透過參與服務和比賽學習獲得認同及滿足感，故對外參與了不少比賽，獲獎也非常多。其中 6 位同學更取得香港優秀資訊科技學校 2016 冠軍大獎，值得嘉許！
- 本校 STEM 教育同工掌握資訊科技教育趨勢，在本地與校外與教育同儕分享超過 20 場次，本地或海外中小學或機構到本校參觀的亦有 19 次；可見本校於促進 STEM 發展方面不遺餘力。
- 學校有全面無線網絡覆蓋，並提供平板電腦借用服務供學生課堂內外使用；引入雲端伺服器，有助師生處理各項電子化學與教資源。

體育及藝術教育：

體育科：

- 以合作學習法教授不同種類的運動，以照顧學生的能力及興趣，另外通過學生多參與，增強身體的訓練，期望學生做一個健康的青少年。
- 調適初中體育課程，中一至中三球類以體育合作學習模式，中四以體適能模式作主線，利用新設施教授自身改進訓練計劃，中五以運動教育模式作主線，中六以體育多元化作主線。
- 推動學習自我管理，激發學習動機。老師要求學生使用新跑步徑、六樓健體室及室內跑步單車中心，建構學生有氧訓練運動習慣，讓學生自我設計一套合適自己的體適能計劃。惜因跑道有破裂問題，全年跑步各班只能完成大約 3 次，惟有改做漸進式 15 米跑作訓練和測試。
- 發展高中體育科課程，並加強中三級成績優良學生對中四時選修高中體育科之興趣。最終中三級同學選修體育科志願多於 15 人，但選為第一志願的人數比較少。
- 體育科與資訊科技科合作，發展使用跑步晶片機作紀錄，提升學生進行有氧運動的學習動機，效果良佳並經常與友校分享。

音樂科：

- 為提升學生對學習有較大興趣及動機，給予適當的學習目標及獎勵，並採用計分法鼓勵學生參與校內外音樂活動如音樂會等。
- 利用多媒體教學、電子及網上學習資源 (E-Learning)，讓同學對本科產生興趣，又善用互聯網引發學生探索世界音樂發展。

視藝科：

- 按進度完成優化及統整課程，設計適切學生能力和興趣的生本課題，編排多元化的課程內容，提高學生的學習興趣及動機。根據口頭調查、老師觀察及中三學與教問卷調查顯示，超過 85% 的同學認同課題、學習的內容及創作活動能適合他們的能力和興趣，有助他們主動學習。
- 設計多元的學習策略，如預習、影片、小組活動及討論、同儕互評及成果展示，提升學生的學習興趣及動機，尤以小老師制度、教師示範、小組討論及作品展示尤其有幫助。

- 優化獎勵計劃，除了獎勵成績優良者外，亦獎勵努力求進、用心學習者，藉此提升同學的學習動機及追求卓越的精神；初中各級每學期有 10 位同學獲贈小禮物作獎勵，令同學得到鼓勵。而優秀者的作品已用畫架裝裱，掛於校園走廊牆壁上，令同學得到鼓舞，更用心、起勁學習。
- 累積及優化教學用的影片，讓學生能運用資訊科技主動地延伸學習，例如教授繪畫白布鞋、Decoupage 及 Decoupatch 等課題，課堂上及課後都有運用影片教學，尤其對缺課的學生，影片對他們的學習有一定的幫助，也可節省老師的時間。學生亦能運用手機或平板電腦作學習工具，即時搜集資料、圖像作創作、討論的依據。
- 善用政府資源，如參加商校伙伴合作計劃，讓學生認識不同的藝術工作及出路，協助他們生涯規劃。例如同學參加了「珠寶設計面試及職場應變」工作坊，覺得對珠寶業多了認識，有助日後工作的規劃及發展。

四. 我們對學生成長的支援

1. 靈育的啟迪

- 本校重視基督教教育，六育並重，以基督無私大愛的精神，培育學生品德，提供多元平台，全面發展學生潛能，令學生在重視學業之餘，更關注個人成長，在身心靈方面，有平衡的發展，成為良好公民，關愛社群，回饋國家。
- 本校基督教教委員會及宗教科老師積極推展校園福音工作，傳揚基督大愛，栽培學生靈命，並配合夥伴教會---中國基督教播道會安福堂及馬鞍山浸信會，以不同形式見證基督福音。
- 在佈道及栽培工作方面，透過籌辦不同的活動如：早會、福音週會、見證分享會、福音營、聖誕慶祝會、福音週等活動來向學生傳揚福音。本年度於粉嶺浸會園舉辦中一成長福音營，有數十位同學決志信主，夥伴教會和老師為同學籌組關愛小組或信仰基礎班以栽培及跟進決志同學。
- 本年跟夥伴教會馬鞍山浸信會合作在中二級推行牧愛計劃，老師及教會導師透過八次的聚會，建立同學正面的信仰價值人生觀，在傾談中，同學認為活動有助關愛同學成長的需要，能建立校園關愛文化及建立良好的師生關係，培養同學互助互愛的精神。
- 運用午膳及放學時段舉行關愛小組活動，成功地提供平台讓同學學習彼此關愛、建立和諧校園，從中進行佈道及栽培工作，效果令人滿意。同時，本校老師參與青年會基督教事工部舉辦的 Peace Box 祝福大行動，積極對學生及其家人表達關愛。
- 本年香港中華基督教青年會跟馬鞍山浸信會、安福堂及本校協辦親子品格學堂(馬鞍山校)，籌辦共四次專題講座，家長投入，效果良好。
- 為培養老師團隊的身、心、靈健康，透過籌辦教職員退修會、教職員團契、祈禱會及邀請老師出席福音佈道聚會等活動，讓教職員彼此認識，互相支持，建立關愛和諧及積極正面的教師團隊。

2. 訓輔導培育

- 本校重視學生品德的培養，貫徹「訓輔並重」的精神，營造正面的學習環境，共同培養學生正面的價值觀。透過各級級會、訓育例會、輔導例會、訓輔及社工會議等，關注學生各方面的表現，共同商討適當的處理方法。在處理學生的違規行為同時，又給予學生改過的機會。
- 為協助學生成長，本校加聘一名社工及學生助理，共同支援老師關愛學生。同時，亦加強級本網絡，共建關愛校園。級委會統籌及協調全級訓輔活動，帶領班主任規劃不同主題，推行以級為本的學生成長活動。透過班際活動或比賽，建立班風及提升對班的歸屬感；亦拓展班內及級內的關顧文化及互助互愛的精神。
- 初中設立雙班主任制度及增設 ELS 課節，加強對學生的關顧。亦定期安排班主任接受專業培訓，學習班級經營，共譜和諧樂章。
- 訓輔導委員會定期安排周會講座、個別輔導、小組輔導、班主任課、家長日、「大哥哥大姐姐計劃」、領袖培訓計劃及其他輔導活動來協助學生個人成長。
- 本校有家訪的措施，加強家校溝通，家訪另一目的是表揚學生學校良好表現，感謝家長合作，亦可進一步了解學生的需要。
- 近年推出「自新計劃」，協助學生改過遷善。因此，學校致力培訓學生領袖，每年舉辦領袖訓練營、培訓工作坊、體驗學習及聯誼活動，建立積極正面的態度及團隊精神，提升學生的責任感，學習解難能力，並通過朋輩網絡，支援學生成長。
- 本學年邀請了警民關係組主持專題講座，內容是有關網上罪行，向同學灌輸罪案信息，以對自己的行為作出警惕。透過早會和周會的主題分享，及多表揚學生正面行為，營造積極正面的校園文化（好人好事）。
- 此外，本年度共有 5 位領袖生被甄選參加領袖生北京領袖團，既能交流經驗，又能增廣見聞。
- 大哥哥大姐姐計劃是以朋輩協助的模式進行，高中學生從學習及情緒支援等方面，提供個人輔導服務，協助中一級學弟妹融入校園生活，加強學生對學校的歸屬感，建立關愛文化及服務精神。
- 每年舉辦中一迎新活動、中一家長迎新晚會及中一午膳輔導活動，使新入學同學盡快適應本校生活，讓家長明白本校情況。
- 為幫助學生學習正確的態度和生活技巧去面對成長中的挑戰，中一及中二級設有「成長新動力課」，而中一至中五級均設有性教育工作坊，由政府衛生署及青年會社會工作部協助推行。在各級舉辦了不同類型的性教育講座及小組，培養學生正確的性價值觀。
- 中二級中三級的性教育工作坊由衛生署的護士到校主領，主題是「性在有愛」及「寧缺勿濫」，目的是讓同學認識性濫交所引致的後果，並帶出安全性行為的重要。
- 青年會社工校園隊曾到校舉辦兩天的午間活動，內容是精神健康及藥物教育，於雨天操場舉行，由 BBS 協助帶領攤位遊戲，效果理想。
- 社工許文傑先生為專責一系列小組活動及家長工作坊，協助 45 位學生家境清貧學生掌握基本理財概念及生活技能，學習自我管理及理財能力。
- 在支援有特殊學習需要的學生方面，本校是採用全校參與模式，運用不同津貼，增聘

教學助理及購買外間機構的服務，照顧個別差異。

- 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供不同支援措施。如學生的社交訓練，及課後功課輔導班、試前溫習班等，提高讀寫能力訓練班。假期亦安排培訓活動，提高學生的自信心，效果顯著。同時，定期安排家長面談，共同支援有特殊教育需要的學生。
- 要之，本校學生紀律良好，大部份均很受教。訓輔導委員會以積極及開放的態度與家長和駐校社工緊密合作，引導學生成為一個有公德、負責任、具誠信和明辨是非的人。

3. 德育及公民教育

- 本校邀請不同的嘉賓主領職業講座及於早會、周會分享，目的是培養同學習慣，建立學生正確的價值觀。
- 本年度繼續優化班主任課，加強一些品德的處境例子，讓同學在討論之中建立正面的價值觀，亦安排教師分享時段，激發學生尋夢；以及安排學生閱讀勵志故事，豐富學生視野，探索如何建立目標為本的生活習慣。
- 本校一年舉行三次升國旗儀式的早會及國旗下的講話，邀請不同教師的參與。負責主持的老師是以普通話主領。紅十字會及領袖生協作負責校內升旗禮。亦安排領袖生參加升旗訓練課程及分享升旗典禮的經驗，同學在升旗禮中的表現也不斷進步。
- 本校每年都安排中三級參加教育局舉辦的同根同心境外交流計劃，本年度學生前往內地，解當地的歷史文化，又與當地學生共同學習，擴闊學生生活經驗。
- 為使學生多關心社會，全體學生於十二月份參與全港中學生十大新聞選舉。此活動是提供機會，希望學生從多角度思考及分析新聞，以明辨慎思的精神，閱覽不同媒體的報道；同時以客觀持平的態度，了解各方對新聞事件的評論和立場，加強閱讀新聞的深度。
- 本校邀請香港聖公會馬鞍山青少年綜合服務中心協助籌辦中四級義工服務計劃。同學於有兩次義工培訓，並前往多間區內的復康機構服務，包括：東華三院陳嫺安老院、救世軍恆安綜合復康服務、基督教懷智服務處美田康復服務中心、信義會馬鞍山長者地區中心、基督教聖約教會耀安堂老人中心。大部份同學及學生均珍惜此次活動並給予正面的評價。、活動後對智障人士認識更多，學會包容及體諒，亦學懂感恩之心。
- 本年度有 3 位高中學生參加熱熾傳城青年大使計劃，學習釜領袖技巧。

4. 升學及就業輔導

- 自 2012 年新學制實施以來，本校一直加強對學生升學及就業輔導。升輔組老師積極擬定以全校參與模式，協助各級學生認識自我、探索未來，學習生涯規劃。同學一般通過電郵、Whatsapp 等查詢或預約升學及就業輔導服務。升輔組老師不斷收集及整理本地、海外升學及就業資料，並通過電郵、Facebook 及傳統印刷方式發放最新升學訊息。
- 班主任每年均會與同學作個別面談最少兩次，內容有關人生方向、個人目標、出路等問題，並要求同學制定、實踐及檢討策略，再由班主任定期跟進。此外，校方特別為

每位同學設計一份生涯規劃記錄冊，以便能對每位同學作長期的關顧及支援。

- 為讓中三同學對新學制有更多認識，升學組特別為中三同學舉辦模擬選科活動：透過一系列講座、班主任課、家長講座，如大學聯招、職訓局入學講座及參觀、中學畢業生出路講座、公開試放榜講座等，定期提供適切的升學及擇業資訊，讓學生思索將來的個人發展方向，盡早為升學選科作出準備及認識文憑試以外的其他出路。
- 中六同學可以免試直接報讀本地、內地及臺灣大學，故特別安排內地、台灣及其他專上升學出路的講座及家長晚會，此外，為更能細緻地協助有意報讀臺灣大學的同學，升輔組特別提早於中五試後活動及中六各舉辦了一次小組諮詢會，並邀得有關專家主持，最終共有 8 位升讀排名不錯的內地及臺灣大學。
- 配合大學及專上院校聯合招生，本組修訂及整合了其他學習經歷的記錄系統及流程、舉辦工作坊、安排同學撰寫相關文件等。為畢業班同學撰寫推薦信，協助同學在本港、兩地及海外升學。邀請本地及海外校友回校分享升學經驗，協助高中學生認識不同大專院校的升學資訊。
- 升輔組亦定時舉辦升學就業的活動，包括商校伙伴計劃、公司參觀、求職面試工作坊、理財遊戲、生涯規劃工作坊、工作影子計劃等，幫助同學尋找自己的目標及借鑒別人成功的經驗。學生非常投入，獲益良多，還受到讚賞。
- 本年度，升輔組每與牧愛委員會各成員共商優化校本獎勵計劃，令教師及學生有基本了解，以推介學生申請，鼓勵學生努力求進步。同時，亦定期於早會、周會、開學禮、畢業禮及結業禮頒發獎項，表揚及強化良好品行及學業以外的表現，亦藉此樹立榜樣，激勵其他學生。
- 本校學生積極參與各類校外獎勵計劃，在不同範疇，學生皆全力以赴，獲得良好成績及獎狀。此外，學校亦積極鼓勵及協助同學申請各類獎助學金，以肯定同學表現及令有經濟困難的學生獲得資助。

表一：參觀升學講座、院校情況

日 期	活 動	人 數	舉辦機構
9 月 24 日	臺灣單招選校說明會	20	台灣國際教育學習交流中心
10 月 22 日	警隊面試技巧	3	沙田區少年警訊
10 月 23 日	JUPAS 講座	29	學友社
11 月 12 日	中大理學院校交流日	9	中大
11 月 16 日	參觀航運週及海事訓練學院	28	海事處
11 月 19 日	參觀 YES	13	友師
11 月 23 日	參觀模擬航海訓練	18	海事處
12 月 10 日	參觀知專設計學院開放日	13	師友計劃
1 月 20 日	毅進分享會	2	輔導教師協會
1 月 20 日	商校伙伴計劃(一)	13	香港廠商會
2 月 11 日	參觀大金冷氣	13	師友計劃

日 期	活 動	人 數	舉辦機構
3 月 21 日	德國升學講座	3	輔導教師協會
3 月 28 日	美加及澳洲升學講座	1	教育局
4 月 10 日	TEEN 才再現講座	4 學生 5 家長	職業訓練局
4 月 13 日	參觀 HKCC	13	師友計劃
18-19/4 月	工作體驗：測量業	3	教育局
4 月 28 日	長者護理及社會服務講座	2	教大
7-8 月	飛龍騰達	5	騰龍青年商會
7 月-8 月	暑期實習計劃：面試	5	僱員再培訓局(偉邦物業管理有限公司)
7 月 6 日	商校伙伴計劃(二)	12	香港廠商會
11-13/7 月	大學生活體驗	1	城大中文及歷史學系
7 月-8 月	Train 出光輝每一程訓練計劃	2	港鐵
7 月 17 日	工作體驗：TVB	5	友導向
26-28/7 月	做個城市規劃師	1	城規署
8 月 17 日	工作體驗：長者中心	1	教育局

表二：由本組舉辦之升學輔導活動小統計

	形式						
對象	學生講座	家長講座	工作坊	參觀	工作體驗	證書課程	師友計劃
初中	3	2	7	1	2	1	0
高中	18	2	7	6	4	0	3

表三：本年度學生重要校外成就—獎學金

獎學金計劃名稱	獎項	得獎名單
領匯第一代大學生獎學金	\$20,000	6D 樊嘉豪 (15-16)
香港廣東社團獎助學金	\$10,000	6E 林星志
衍生獎學金(@\$4000+\$1000 禮物包)	\$4,000 獎學金 \$1,000 禮品	4D 麥志鋒
上游獎學金	每人\$5,000	4A 蔡港中 5C 樊倚禎 5D 伍佰安
尤德爵士紀念基金高中學生獎	每人\$800	6D 區志海

獎學金計劃名稱	獎項	得獎名單
		6E 林星志
柏立基爵士信託基金傑出學生資助 (非學術範疇)	每人\$1,800-\$2,000	5A 李恩明 5C 溫紫馨 6E 胡浩鏘
應用學習獎學金	\$1,000	6D 何穎思
青苗學界進步獎	進步獎獎狀	20 人
	\$1,000 獎學金	1 人
香港樂群慈善基金會學生助學金	初中: 每人\$3,000 高中: 每人\$5,000	18 人

5. 社區聯繫

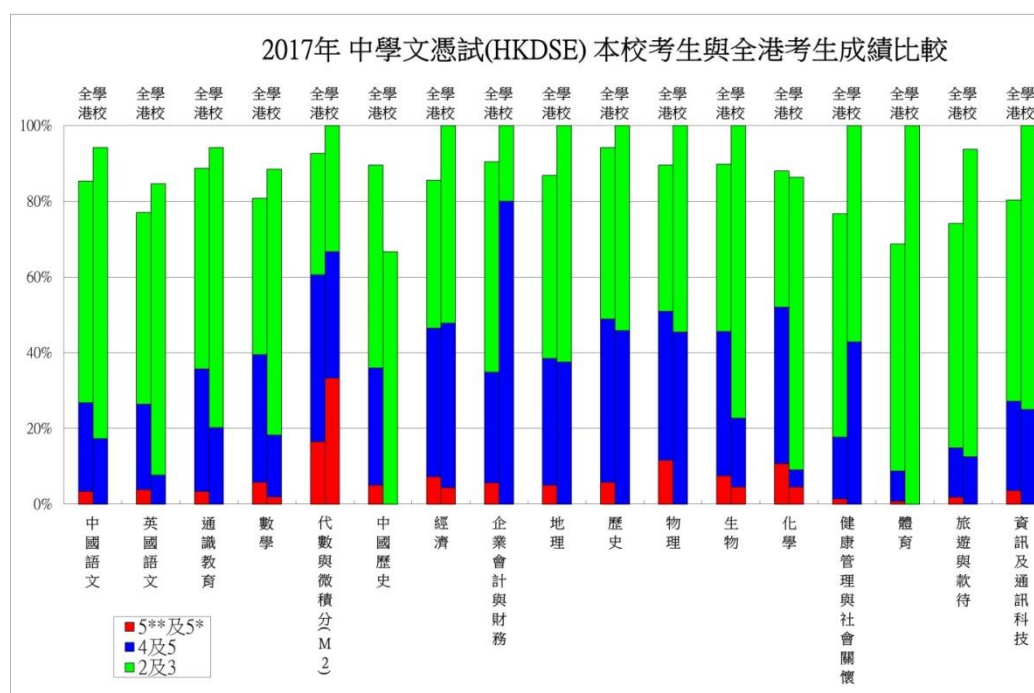
- 本校的家長教師會與學校是良好的合作夥伴，積極支援學校工作及活動。家教會亦定期舉辦不同的活動，聯繫家長間的友誼，包括中秋月餅製作班，手造什錦曲奇興趣班，親子旅行，家長日寫揮春活動，升學講座，壓力專題講座，職業訓練局課程講座，參與「家長也敬師」運動---心意卡等。此外亦資助學校頒發給教師的"風雨不改獎"
- 家教會家長幹事每年出席中一家長座談會，親子品格學堂，陸運會及畢業典禮，加強與其他家長聯繫。全年出版兩期【今日青英】及刊印家長手冊，促進家長對學校的了解。家教會委員更參與支援學校工作，如幫忙帶隊、午膳看管等，亦撥款資助本校的獎勵計劃，鼓勵學生努力向上，盡顯對學校師生的關懷及支持。
- 本校師生情誼甚濃，除經常回校探望老師外，就讀大專院校或已畢業的校友都願抽空充當課後補習班導師、擔任講座嘉賓介紹升學就業資訊或捐贈獎學金，表達對母校深厚關懷之情，積極支持學校活動及發展。
- 校友會亦舉行不同形式的聚會凝聚校友，於學校舉辦球類活動或比賽、燒烤或聚餐，彼此聯絡感情，回憶昔日開心歲月。
- 學校發展組致力推廣學校，定期出版《Y Post》及更新學校網頁，介紹及推介學校，讓區內坊眾對學校有更多認識。同時，發展組積極聯繫區內中小學及社區團體，特意安排該校畢業生參與義工服務，回饋母校及社區。本年度共服務了 9 所小學，有 144 人次參與服務活動。
- 藉學校資訊日，本校開放校園，供區內及區外的家長及學生參觀。亦舉辦小學外訪活動及接待本地及海外學校參觀，增進彼此的交流。本組成員亦安排學生參與精英展藝教育博覽、籃球友誼賽、學科綜合活動日及友校接力邀請賽，與社區建立緊密合作關係。
- 本校樂意借出場地予區內不同的社區文康團體及區議員主辦各類活動，亦派隊伍如管樂團、合唱團、紅十字會青年團等出席、支援社區團體主辦的各類活動；而社區團體也常支援本校同學參加各項活動。
- 為增加學生的學習經歷，本校於 2017 年 4 月主辦「創意思維世界賽香港區賽 2017」，有 36 隊來自 26 中小學參加，其中優勝隊伍更前往美國密歇根州大學參加世界賽，本校亦有兩隊勝出隊伍參加，學生在比賽中不但累積比賽經驗，更能擴闊視野，獲益良

多。當天更邀得教育局楊潤雄副局長（現任教育局局長）及創新及科技局副局長鍾偉強博士分別擔任開幕禮及閉幕禮主禮嘉賓，場面隆重。

五. 學生表現

1. 香港中學文憑試

- 本學年的中學文憑成績比往年進步：共有 16 個科目的合格率均高於全港水平，其中 14 科及格率達 90 % 或以上；11 科及格率達 100 %，包括：生物、企業會計與財務概論、經濟、地理、健康管理與社會關懷、歷史、資訊及通訊科技、物理、數學延伸部分二（代數與微積分）、音樂、體育；4 科考獲 4 級或以上均高於全港水平，科目包括：企業會計與財務概論、經濟、健康管理與社會關懷、數學延伸部分二（代數與微積分）。整體而言，學生考獲升讀大學 (3,3,2,2) 要求者達 26.9%。
- 本屆 6E 班林星志同學考獲 三科 5**、一科 5*、一科 5 及一科 4 的佳績，值得讚賞！



2. 課外活動的參與

- 配合新高中學制，學校整合「其他學習經歷」，重整課外活動時段及內容，令每位學生都能參與，盡量發掘學生潛能，培養不同興趣，增強學生相互溝通及建立歸屬感。
- 學生對不同活動的需要，本校共設有三十多項課外活動，特意安排課外活動於正規課

堂時段舉行。課外活動可分為學術、興趣、服務、藝術及體育五大類。多元化的活動使學生能享受豐富的校園生活。

- 本年度學會參與人數 311 人，參與興趣發展課程人數有 278 人。學會、興趣班總結報告中，成功回收 500 份學生問卷，有 68.8%同學喜歡參與學會、興趣班活動，反映學生認同學校所提供的活動方向。
- 本年度成功組織學生聯會協助舉辦的大型活動有「各項球類比賽」、「陸運會」、「文具買賣」、「學生與校方對話」等活動。學生聯會為同學舉辦各類班際球類比賽，促進班內團結氣氛。學生因參與學生聯會，更了解學校發展，加強學生對學校的歸屬感。
- 每年均舉辦培訓活動，安排學生會、四社及學會幹事參加，令學生掌握統籌活動及管理學會的技能，更重要是團結學生，共同學習為學生謀取福祉及建立良好溝通技巧，使校園生活多添色彩。
- 本校鼓勵學生一身一體藝，因此，參與體育及音樂校隊的學生佔全校參與活動學生三分之一，在不同的訓練和比賽體驗更多正規課程所學不到的東西，培養學生堅毅不屈的性格。
- 本年成功舉辦了綜合表演大型活動，參與表演的台前幕後學生人數達 160 個學生，共進行了一個 90 分鐘的表演，中文廣播劇、舞蹈者、歌舞合演、管樂五重獨奏。學生可於全校師生中表現出學術以外成就的另一面，對建立學生自信有良好的成效。

3. 獎項及成就

項目	成就	班別	姓名
I. 學術類			
青年會書院交流獎學計劃	澳洲交流	4A	潘焯恩
		4D	雷心怡
Australian National Chem. Quiz			
- Yr 10	High Distinction	5D	羅汝同
- Yr 11	High Distinction	6E	林星志
Secondary School Mathematics & Science Competition			
-Mathematics	High Distinction	5D	周東波
	Distinction	5D	袁大宇
	Credit	5C	魏子軒
		5D	陳學楠
		5D	程美盈
		5D	丁栢鳴
-Physics	Distinction	5D	袁大宇
	Credit	5D	周東波
-Chemistry	High Distinction	5D	袁大宇
	Credit	5D	程美盈
		5D	羅汝同

項目	成就	班別	姓名
-Biology	Credit	5D	莊寶珊
		5D	黎皚晴
香港 T 字謎大賽	三等獎	3D	冼浩南
尤德爵士紀念基金	高中學生獎	6D	區志海
		6E	林星志
青苗學界進步獎	進步獎	20 人	
	突出進步獎	4B	陳文軒
品學兼優獎	得獎者	1C	李雅媛
		2C	劉映芊
		2C	楊子鋒
		3A	李芷茵
		4D	翁耀賢
		5D	袁大宇
學業進步獎	得獎者	18 人	
II. 非學術類			
A. STEM 教育			
水底機械人大賽	聯校最佳共融獎、銀獎	3B	廖晉浩
		3B	莫業杰
		3B	石朗言
		3C	利煦榛
		3C	余振韜
香港資訊科技學校大賽	冠軍	5C	鍾文鴻
		5C	林志遠
		5C	樊倚禎
		5C	丁心兒
		5D	劉澤鋒
		5D	倪靚龍
港臺中學生機械人大賽 - 避障競速比賽	冠軍	3C	楊皓麟
保綠公民短片創作大賽	亞軍	5C	樊倚禎
	季軍	4D	麥志鋒
宣傳防止網上罪行手機短片創作比賽	亞軍	3A	郭仲劬
		3A	何宛穎
		3A	賴庭儀
	季軍	3A	朱浩光
		3A	談振懿
		3A	曾海傑

項目	成就	班別	姓名
		3A	葉浩豐
創意思維大賽 2017 香港區賽			
- 第二組題目四	冠軍	2C	羅正熙
		2C	姚謙明
		2C	沈曉臻
		2C	胡承欣
		2C	楊子鋒
		3C	利煦榛
		3C	余振韜
-第三組題目三	冠軍	3D	鄺肇灃
		4D	麥志鋒
		5C	林志遠
		5C	樊倚禎
		5C	丁心兒
		5D	劉澤鋒
		5D	羅汝同
B. 語文			
香港學校朗誦節			
- S1-2 女子普通話散文獨誦	優良證書	1C	蘇聖恩
		1D	黃家晞
		1D	余境城
- S1-2 男子普通話詩詞獨誦	優良證書	2D	余鑒垠
- S1 女子廣東話散文獨誦	優良證書	1C	何灝欣
- S2 女子廣東話散文獨誦	優良證書	2D	葉芊穎
- S1 女子廣東話詩詞獨誦	優良證書	1A	楊慧祺
- S2 男子廣東話詩詞獨誦	優良證書	2A	陳俊祺
- S4 女子廣東話詩詞獨誦	優良證書	4C	蔣芍琳
- S4 男子廣東話詩詞獨誦	優良證書	4B	余飛
- S5-6 男子廣東話詩詞獨誦	季軍、優良證書	5B	蘇恒傑
- S3-4 廣東話二人朗誦	優良證書	4B	黃栩朗
	優良證書	4D	黃子軒
- S1-2 普通話集誦	季軍	41 人	
- S1-2 廣東話集誦	季軍	48 人	
中文辯論比賽	最佳辯論員	4D	李穎恩
新界聯校辯論學會辯論比賽	最佳辯論員	1B	余天朗
		3A	葛灝田
		4C	陳令彤

項目	成就	班別	姓名
第十屆啟慧中國語文廣播劇創作暨演繹比賽 - 中學組	最佳播音員獎、金獎	2A	劉健豪
		2A	劉鎧翹
		2C	李嘉儀
		2C	繆丞鏗
		3B	林穎欣
		4A	林浩輝
中學生好書龍虎榜 - 讀後感寫作比賽	推薦獎	3B	關美寶
香港高中校本評核	優秀學習成果獎、推薦獎	6D	陳楚云
Young Post Writing Competition	Champion	3A	葉浩豐
C. 音樂及藝術			
香港青年音樂匯演 - 中學初級組管樂團	銀獎	36 人	
聯校音樂大賽 - 中學管樂團			
- 中學高級組合唱	金獎	64 人	
- 中學管樂團	金獎	36 人	
台灣國際管樂節國際管樂菁英大賽			
- 青少年組室內樂	銀獎	4D	何政芹
		4D	黃子軒
		6C	黃嘉琪
		6D	蘇頌寧
		6E	梁諾深
		6E	胡浩鏘
- 青少年組管樂合奏	銀獎	30 人	
D. 體育			
香港學界沙西區比賽			
- 划艇	冠軍	4D	黃子軒
- 手球			
1) 女子甲組	季軍	19 人	
2) 男子甲乙混合組	亞軍	20 人	
- 排球			
1) 女子丙二組	季軍	15 人	
- 推鉛球			
1) 女子丙組	亞軍	1D	馮琳
2) 男子甲組	冠軍	4A	謝明熹
- 標鎗			
1) 男子乙組	冠軍	4D	朱仲賢
香港校際獨木舟比賽 - 13-15 歲 T1 (二百米)			
- 13-15 歲女子 T1-1000 米	亞軍	4D	關旨君

項目	成就	班別	姓名
- 13-15 歲女子 T1-200 米	冠軍	4D	關旨君
-16-18 歲女子 K1-1000 米	冠軍	4D	關旨君
-16-18 歲女子 K1-200 米	冠軍	4D	關旨君
- 16-18 歲女子 K1-500 米	冠軍	4D	關旨君
香港校際賽艇比賽			
- U16, MIX 乙組	季軍	4D	黃子軒
Samsung 第 60 屆體育節室內划艇賽			
-男子 16 歲以下 1000 米室內划艇	亞軍	4D	黃子軒
香港初級射擊比賽			
- U12 氣鎗(整體)	冠軍	1B	陳岳鴻
- U12 氣鎗站姿	冠軍	1B	陳岳鴻
- 氣鎗團體項目	季軍	1B	陳岳鴻
E. 其他			
柏立基爵士信託基金傑出學生資助	獲資助非學術範疇	5A	李恩明
		5C	溫紫馨
		6E	胡浩鏘
青年會書院學生傑出成就推薦計劃	傑出學生大獎	4D	黃子軒
	傑出體藝獎	1B	陳岳鴻
		4D	黃子軒
		4D	關旨君
		5B	曾麗珊
		5C	曾靜純
	傑出服務獎	4C	楊芷盈
		4D	黃子軒
		5C	游沛翀
		5C	樊倚禎
		5C	連純欣
	傑出領袖獎	4C	楊芷盈
		4D	黃子軒
		5B	曾麗珊
		5C	葉俊傑
		5C	游沛翀
均衡教育獎勵計劃	金獎	1C	陳慧瑩
		1C	李芷晴
	銀獎	70 人	
	銅獎	145 人	

Total No. of Students: 685

六. 財務報告

政府津貼賬	上期盈餘	收入	支出	結餘
擴大的營辦開支整筆津貼	2,050,174.88	1,854,275.57	1,711,148.51	2,193,301.94
行政津貼	881,332.97	3,749,756.56	3,786,324.32	844,765.21
消滅噪音津貼	-	80,937.00	80,937.00	-
資訊科技綜合津貼	(1,037,299.18)	390,255.00	818,070.68	(1,465,114.86)
校本支援計劃津貼	22,695.90	10,537.00	1,400.00	31,832.90
學校發展津貼	742,022.68	588,202.00	669,465.75	660,758.93
	2,658,927.25	6,673,963.13	7,070,218.30	2,262,671.08

不納入「營辦津貼」/「擴大的營辦津貼」的津貼	上期盈餘	收入	支出	結餘
中學學習支援津貼	222,288.45	1,248,975.00	1,203,669.00	267,594.45
加強公營學校行政管理試驗計劃	-	250,000.00	-	250,000.00
生涯規劃津貼	7,345.66	566,880.00	617,262.60	(43,036.94)
多元學習津貼 - 其他課程	56,174.15	84,000.00	87,481.20	52,692.95
多元學習津貼 - 應用學習課程	-	147,150.00	147,150.00	-
香港賽馬會全方位學習基金	-	130,883.00	130,883.00	-
校本課後學習及支援計劃現金津貼	-	157,800.00	157,800.00	-
高中課程支援津貼	257,429.23	-	257,429.23	-
德育及國民教育支援津貼	504,200.00	-	-	504,200.00
整合代課教師津貼	2,951,908.10	1,796,632.90	2,747,001.57	2,001,539.43
額外高中課程支援津貼	1,250,000.00	-	-	1,250,000.00
	5,249,345.59	4,382,320.90	5,348,676.60	5,055,465.65

七. 回饋與跟進

- 本年度是 2015-2018 發展周期的第二年，本周期的重點，仍是學習自我管理、建立關愛校園，而鑑於學生自殺風氣嚴峻，特意嘗試加入生命教育，希望提高老師對學生自殺傾向的醒覺。
- 雖然本校學生在品行及儀容方面一直得到區內人士稱許，學校教職員在管教、靈命及品德培育方面從不怠懈，但明顯地，學生的情緒及自我律己的意識鬆懈，老師較往年消耗更多精力處理學生問題。幸好，本校老師重視團隊合作，努力灌輸正面價值觀；

亦能堅守愛護學生，家校緊密合作，學生問題都能迎刃而解。

- 為了更有效協助學生成長，本校於學期尾時申請了好心情@學校微型計劃，期盼在更多資源下，能幫助學生逆境自強。
- 在推動義工服務方面，學生表現卓越，本校視此為學生必修「學分」，發揮助人為快樂之本的精神，推己及人的同時，更享受「施比受更有福」的樂趣。此外，亦會加強多元的境外交流，讓更多學生體會「讀萬卷書不如行萬里路」的另一益處，提昇學生對家國及世界的認識，從而有助生涯規劃。
- 學與教方面，在全體老師共同努力下，在建立學生預習習慣方面已有進步。大部份科目在課前預習方面已經成形，於各課題規劃適切的筆記重點，讓同學於課堂上摘錄，作為課題單元的總結。學生也慢慢養成課堂抄錄筆記、定期溫習準備小測等習慣。雖然英文朗讀仍有改善空間，然而閱讀的推廣進展良好，學生的閱讀習慣漸次成形，各級早讀及閱讀課程亦漸成常規，以擴增實境(AR)軟件拍攝的好書分享短片會計劃在午膳時段於環保飯堂的大電視播放，同學觀看同儕好書分享片段，以達互勵互勉之效。來年圖書館及閱讀組會計劃推動跨科合作，配合科目教學主題，安排同學定期借閱書籍，進一步協助學生建立良好閱讀習慣。另一方面，通過校內校外多元化的學習活動，大大提昇了學生的學習動機；而參加校外比賽更能讓學生增加成功感及擴闊視野。各科會繼續以此作為方向，期望學生增加興趣之餘能培養主動學習。
- 此外，各科也有運用資訊科技促進學與教，在筆記或工作紙上附加二維碼 QR Code 延伸學習，高年級表現較理想。個別科目引入網上平台作為家課，或利用 Google Classroom 收發功課，鼓勵學生在家中進行自學。總括來說，教師普遍能利用電子及網上學習資源豐富學與教，引發學生學習興趣。來年會繼續推動各學科於適切的課題內加入電子學習元素，提昇學與教，並透過老師培訓日、共同備課、同儕分享、觀摩及專業交流等方法，分享及討論如何進一步通過課堂內外的多元化活動及比賽，及運用資訊科技於學與教，從而提昇學生學習動機及課堂效能，促進學生主動學習。於培訓教師掌握電子學習策略和技能方面，會進一步以個別學科如通識教育科作焦點培訓，按科目需要向科內同工介紹合適的 Google 產品，協助個別學科於資訊科技上教與學的發展。值得一提的是無論是活動或比賽或運用資訊科技，這些都只是引起學習動機的工具，課堂上把握學習的重點、難點，照顧學習的多樣性，調適教學策略及利用有趣的方法促進學習的發生，這才是最重要的。
- 近年在國際上對於數理及科技工程 (STEM) 的教育愈來愈重視，幾年前學校早已開始推動資訊科技教育，並逐步提升師生資訊科技的技能，有序地加強學生在 STEM 教育的學習，提昇學生的競爭力。學校於可見的未來仍然會朝著以推動資訊科技學習及發展數理科技工程教育為重點之一。來年計劃繼續調適 STEM 課程內容，與時並進，並增加數理及科技工程的課堂時數，更考慮將 STEM 微調為 STREAM (數理科技工藝研究) 教育的課程。期望學校在校長帶領及同工協作下，在 STEM (或 STREAM) 教育發展上繼續向前邁進！