

青年會書院

2015-2018 三年計劃關注事項

關注事項	預期目標 / 成果	時間表			策略	負責部門
		15-16	16-17	17-18		
1. 學習自我管理 建立關愛校園	(1) 學生能訂立人生目標，並進行生涯規劃	✓	✓	✓	設計及統籌課程或活動，利用班主任課、宗教課及 ELS 課、早會、周會，協助學生了解自己個人的性格及強弱項，訂立人生目標	德公組 / 基教組 輔導組 / 升輔組 教務組 / 班主任
	a) 低年級: 建立良好生活習慣					
	b) 高年級: 訂立人生目標, 進行生涯計劃	✓			按不同級別的需要訂定不同的班主任課題	德公組 / 基教組 輔導組 / 升輔組
		✓	✓	✓	規劃課外活動、籌辦國內及境外交流計劃，激勵學生探索人生目標	德公組/基教組 課聯組/升輔組
		✓	✓	✓	善用政府資源，繼續協助同學生涯規劃	課聯組/升學組 學校發展組
	(2) 學生能確立正面的人生觀，彼此友愛	✓	✓	✓	善用學校及校外資源，例如青年會社工、教會(午間 ALPHA 課程及牧愛計劃)、成長營等讓學生確立正面人生觀，提昇同學間互助精神	德公組 / 基教組 輔導組 / 訓導組 班主任
		✓	✓	✓	透過不同的交流活動或義工服務(CYC 及 YMCA 義工計劃)，豐富學生體驗、學會反思人生	德公組/輔導組 學校發展組
			✓	✓	透過「生命教育---尊重生命，逆境同行計劃(初中)」引導學生學習較正面人生觀	牧愛委員會 班主任

青年會書院

2015-2018 三年計劃關注事項

關注事項	預期目標 / 成果	時間表			策略	負責部門
		15-16	16-17	17-18		
2. 提昇學習動機 培養主動學習	(1) 學生能建立良好的學習態度	✓	✓	✓	初中級推行統收功課計劃，功課於首課節統收，安排有需要的同學留校跟進功課。	AC/ 各科主任
		✓	✓	✓	安排各類支援班，如小組補習班、試前溫習班，協助學習、培養學習風氣。	AC/ 各科主任
		✓			安排 <u>每星期</u> 有全級性小測驗，讓學生逐漸建立有規律的學習態度。	AC/ 各科主任
	(2) 學生對學習有較大興趣及動機	✓			檢視及優化獎勵計劃，提升同學主動學習及自我管理精神。	Award/AC
		✓	✓	✓	透過共同備課及互相分享，設計多元教學策略，引發學生上課興趣及動機。	AC/ 各科主任
	(3) 學生能運用資訊科技，主動學習，興趣提昇	✓	✓	✓	透過資訊科技，優化課堂學習。推展 STEM 課程，提昇學生學習興趣及探究創新精神。	AC/ITC/ 各科主任

# 青年會書院

## 2017-2018 周年計劃

### 1. 關注事項：學習自我管理，建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能訂立人生目標，並進行生涯規劃</li> <li>低年級： 建立良好生活習慣</li> <li>高年級： 訂立人生目標，進行生涯計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計及統籌課程或活動，利用班主任課、宗教課及 ELS 課、早會、周會，協助學生了解自己個人的性格及強弱項，訂立人生目標</li> <li>善用政府資源，繼續協助同學生涯規劃</li> <li>規劃課外活動、籌辦國內及境外交流計劃，激勵學生探索人生目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情意及社交問卷中「人際關係、自我概念及壓力管理」量表的學生表現與全港常模相若</li> <li>所策劃的活動有 50%以上都是透過申請校外資源所支持</li> <li>超過 70%的參與同學認同活動對其生涯規劃有所裨益</li> </ul>	<p>情意及社交表現評估套件教師問卷</p> <p>老師的回饋及學生問卷</p>	全年	牧愛委員會  教務組  班主任	學校資源上配合
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能確立正面的人生觀，彼此友愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用學校及校外資源，例如青年會社工、教會(午間 ALPHA 課程及牧愛計劃)成長營等讓學生確立正面人生觀，提昇同學間互助精神</li> <li>透過不同的交流活動或義工服務(CYC 及 YMCA 義工計劃)豐富學生體驗、學會反思人生</li> <li>透過「生命教育---尊重生命，逆境同行計劃(初中)」引導學生學習正面人生觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情意及社交問卷中「自我、人生目標、社群及師生關係」量表的學生表現與全港常模相若</li> <li>生命教育---尊重生命，逆境同行計劃中，有 75%以上的參與者認同計劃有助他們積極人生。</li> </ul>	<p>情意及社交表現評估套件教師問卷</p> <p>計劃中的評估工具</p>	全年	牧愛委員會  班主任	學校資源上配合

## 2. 關注事項：提昇學習動機，培養主動學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能建立良好的學習態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化初中級統收功課及功課獎懲計劃，功課於首課節統收，安排有需要的同學留校跟進功課。</li> <li>安排各類支援班，如功課輔導班、小組補習班、試前溫習班，協助學習，培養學習風氣。</li> <li>讓學生逐漸建立有規律的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%的參與同學及老師認同統收功課計劃能有效幫助學生完成功課</li> <li>超過 75%的參與同學認同各類支援班對其學習有所裨益</li> <li>在情意及社交表現評估套件「學習能力及獨立學習能力」量表的學生表現與全港常模相若</li> </ul>	<p>情意及社交表現評估套件 教師問卷</p> <p>教師及學生問卷</p>	全年	教務委員會 科主任	學校資源 上配合
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對學習有較大興趣及動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課及互相分享，設計多元教學策略，引發學生上課興趣及動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校表現評量學校 KPM 的數據平均數與參考數據平均數相若</li> <li>超過 70%的老師認同共同備課及多元教學策略能提昇學生課堂學習興趣及動機</li> </ul>	<p>教師及學生問卷</p> <p>觀課</p>	全年	教務委員會 各科主任	學校資源 上配合
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能運用資訊科技，主動學習，興趣提昇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過資訊科技，優化課堂學習。</li> <li>推展 STEM 課程，提昇學生學習興趣及探究創新精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%的老師認同資訊科技能優化課堂學習。</li> <li>參與 STEM 活動及比賽的數目及學生人次較往年增多 10%</li> </ul>	<p>教師及學生問卷</p> <p>觀課 數據統計</p>	全年	教務委員會 資訊科技組 各科主任	學校資源 上配合