

青年會書院

2016-17 年度關注事項

1. 推行生命教育，學習自我管理，建立關愛校園

策略及工作重點 1: 推行生命教育，學習自我管理		負責部門/同工
1	善用班主任課、早會及周會，推展活動，指導學生思考及訂定人生目標。	MCES PCS CES
2	善用校外免費資源，如： 1. 衛生署於 CCA 時段進行成長新動力課(S1 S2)，教導學生認識自己的強弱項，肯定自我價值。 2. 夥伴教會於午間時段推展福音活動(中一啟發課程及各級成長小組)	PCS CES
3	推行班本及級本活動/比賽，建立良好生活習慣---管理時間、情緒及舌頭。	MCES PCS CES
4	優化獎懲制度，教導學生學習自我管理儀容、品行及守時觀念。	DS CAS CTs
5	加強教育及巡查，明確要求學生律己律人，共融共愛;修訂及跟進(自新計劃)，讓學生積極求進。	DS FC
	引進或籌辦義工計劃/服務活動，讓學生學習關愛別人及承擔責任。	MCES FC
4	安排境外交流，加強學生對社會、家國及世界的認識; 擴闊視野，激勵學生探索人生目標，學習生涯規劃。	DS MCES
5	善用生涯規劃基金及引進專業 NGO，與 PCC 協作，配合關注事項，在各級推展生涯規劃活動及工作坊，並利用 GPS Passport 的反思摘錄，引導學生適時修訂人生方向。	MCES CAS
6	籌辦及增加課外活動種類(興趣、生活技能及職業導向)及時數，發展學生潛能及志趣(體藝及科技)，擴闊學習經驗，加強學生規劃生涯的資本。	CAS CCAS

策略及工作重點 2: 推行生命教育，建立關愛校園		負責部門/同工
1	培訓大哥哥及大姐姐、風紀、社幹事及學生會成員以身作則，關愛同學。	PCS DS CCAS
2	牧愛委員會成員(包括 SST)與各級委擬定學習及成長活動，支援班主任舉辦多元成長活動，營造互愛互勵的氣氛。	PCS 級委
3	重整學生組織，加強培訓學生領導能力，建立學生自信心; 安排試後演藝日，展示學生才藝。	CCAS
4	善用社署及社會資源，推行關愛及儲蓄計劃，支援學校弱勢社群。	SDS
5	加強溝通時段，安排班主任、科任老師及校長定期與學生茶聚或午膳，建立情誼，營造關愛氣氛。	PS CCAS
6	善用增設的體育設施，推展多元體育活動，培訓學生堅毅練習及互相激勵精神。	PE
7	籌辦六十五周年校慶，展示學生及校友成就，體現教職員努力成果。	SDS
其他支援措施:		
1	加強專業培訓，安排及津助 CT/老教師參加課程，配合學校關注事項。	SD PCC AC
2	安排分享交流，支援老師推展活動---教職員關愛小組。	SD CES
3	繼續增聘人手(社工及 SEN 助理)，擴大支援學生成長隊伍、學校推廣工作及 STEM 教育推展。	PLau VP
4	開發資源，津助學生參加成長及培訓活動。	PLau VP
5	繼續舉辦親子品格學堂，支援家長培育子女健康成長。	CES PTA

2. 提昇學習動機，培養主動學習

目標一：善用語文微調機制、提昇學生語文能力		
策略及工作重點		負責部門/同工
1	調撥資源，高中傾斜中英語文兩科，強化學生語文能力，提昇入讀大學的機會率。	AC CHI ENG
2	微調初中課程，增設閱讀課，加強語文能力，鞏固學習基礎。	AC CHI ENG
3	善用學校及校董會資源，支援英文科，提昇學生英語水平。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 增聘英語教師及外籍教師 (School NET) ➢ 安排外籍大學生/Interns 到校，促進學生英語溝通能力 ➢ 每周星期三設為英語日 (E-Day)，增加學生運用英語的機會 ➢ 全年兩次英語周，推展英語學習 ➢ 學生海外交流活動 (例如英國、德國) 	ENG
4	優化普教中分組教學，微調初中中文科課程，培育學生學習中國文化及文言篇章能力。	CHI
5	IS 科內化 LAC 元素，IH 科亦設 LAC 及共同備課節，強化學生學習英語能力。	IH

目標二：發展 STEM、提昇學生興趣及競爭力		
策略及工作重點		負責部門/同工
1	微調初中及高中課程，增加 STEM 課時，加強學生數理科技工程的能力。	AC STEM
2	校內安排 STEM Week，強化學生學習數理科技工程的能力。	STEM
3	鼓勵學生參加校外 STEM 比賽，增加成功或參加經驗，從而提升對數理科技工程的學習興趣和動機。	STEM 科主任
4	同工參加校外交流及分享，促進 STEM 進一步發展。	STEM Div

其他策略:		
5	善用教師培訓日、教職員及科組主管會議，配合學校關注事項，舉辦 培訓及分享會 。鼓勵及安排教師與友校交流，互相學習。	SDS AC IT
6	加強 推展生涯規劃 活動/工作坊(模擬放榜計劃、參觀本地、國內及台灣院校或職業機構等)，引導學生求進向上，支援學生實踐升學及就業的目標。	CAS
7	以全校參與模式，採用不同策略， 支援融合教育 學生課堂學習。	SST PC AC 科 主任 CT

目標三：建立良好學習態度、培養主動學習		
策略及工作重點		負責部門/同工
1	班主任課、周會及早會 分享 建立良好學習態度 的重要性，培養學習風氣。	MCEC/AC CTs
2	訂定及執行 課堂學習常規 ，規範學習行為， 養成：課前預習、摘錄筆記、朗讀 等習慣	科任教師
3	初中級推行「 統收功課計劃 」，設功課獎懲制度；安排「 功課跟進班 」，又與家教會合作安排「 功課輔導班 」， 支援學生按時完成課業 ，鞏固學習。	LST PTA
4	各科按時安排 恆常小測驗 ，以評估促進學習，並 加強學生學習規律 。	科主任
5	利用新修訂的課堂時間表，安排 ELS 課堂 ，讓班主任 培養學生寫手冊 記錄功課、 專心做功課 的良好習慣和態度。	CT
6	透過 早讀課 及中一中二級額外的 閱讀課堂 ， 培養學生閱讀習慣 ， 建立自學能力和態度 。	LIB ENG CHI

目標四：提昇學習興趣及動機、培養主動學習		
策略及工作重點		負責部門/同工
1	透過參加校外(或校內)比賽，增加成功或參加經驗，提升學習興趣和動機。	科主任
2	調適初中課程 (例如：多元學習課)及節數，照顧學生能力及興趣。	AC
3	強化資訊科技設施 (硬件及軟件)，支援 E-Teaching and E-Learning。推廣多媒體及電子學與教，發掘網上學習資源，引發學習興趣，培養主動學習。	STEM Div 科主任
4	利用科研節共同備課/跨科協作計劃，設計多元教學策略，推展課堂或學科活動，提升學生學習動機及興趣。	AC 科主任
5	善用校內及校外資源 (例如區本計劃、DLG)，安排各類支援班，如小組補習班、試前溫習班、拔尖保底班，照顧學習差異，提昇學習能力。	LST CCAS SST
6	本著評估就是學習的概念，各科適度調節評核比重，激發學生學習動機。	AssT 科主任
7	定期發放校外及校內的數據分析及比較，適時回饋學生學習表現，引發學生學習動機。	AssT 科主任
8	優化獎勵計劃，提升同學主動學習的精神。	CAS 科主任