

# 青年會書院

## 學校三年計劃

### 2015 - 2018 年度

關注事項	預期目標 / 成果	時間表			策略	負責部門
		15-16	16-17	17-18		
1. 學習自我管理 建立關愛校園	(1)學生能訂立人生目標，並進行生涯規劃	✓	✓	✓	設計及統籌課程或活動，利用班主任課、宗教課及 ELS 課、早會、周會，協助學生了解自己個人的性格及強弱項，訂立人生目標	德公組 / 基教組 / 輔導組 / 升學組 / 教務組 / 班主任
	a) 低年級:建立良好的生活習慣					
	b) 高年級:訂立人生目標,進行生涯計劃	✓			按不同級別的需要訂定不同的學習課題	德公組 / 基教組 / 輔導組 / 升學組 /
		✓	✓	✓	善用政府資源，繼續協助同學生涯規劃	輔導組 / 升學組 /
	(2) 學生能確立正面的人生觀，彼此友愛	✓	✓	✓	善用學校及校外資源，例如青年會社工、教會、成長營等讓學生確立正面人生觀，提昇同學間互助精神	德公組 / 基教組 / 輔導組 / 訓導組 /
		✓	✓	✓	透過不同的交流活動或義工服務，豐富學生體驗、學會反思人生	德公組 / 輔導組 / 升學組
			✓	✓	透過「生命教育」讓學生學習較正面人生觀	輔導組

關注事項	預期目標 / 成果	時間表			策略	負責部門
		15-16	16-17	17-18		
2. 提昇學習動機 培養主動學習	(1) 學生能建立良好的學習態度	✓	✓	✓	初中級推行統收功課計劃，功課於首課節統收，安排有需要的同學留校跟進功課。	AC / 各科主任
		✓	✓	✓	安排各類支援班，如小組補習班、試前溫習班，協助學習、培養學習風氣。	AC/各科主任
		✓	✓	✓	安排每星期有全級性小測驗，讓學生逐漸建立有規律的學習態度。	AC /各科主任
	(2) 學生對學習有較大興趣及動機	✓			檢視及優化獎勵計劃，提升同學主動學習及自我管理精神。	Award, AC
		✓	✓		透過共同備課及互相分享，設計多元教學策略，引發學生上課動機。	AC,各科主任
	(3)學生能運用資訊科技，主動地學習	✓	✓	✓	透過資訊科技，優化生本課堂。	AC / ITC/各科主任

# 青年會書院

## 學校周年計劃

### 2015 - 2016 年度

#### 1. 學習自我管理，建立關愛校園

目標一： 學生能訂立人生目標，學習自我管理；並進行生涯規劃			
策略及工作重點		負責部門/同工	跟進組別
1	善用班主任課、早會及周會，推展活動，指導學生思考及訂定人生目標。	MCEC PCC CAC	牧愛委員會(PC)
2	善用校外免費資源，如： 1. 衛生署，於 CCA 時段進行成長新動力課(S1 S2)，教導學生認識自己的強弱項，肯定自我價值。 2. 夥伴教會，於午間時段推展福音活動(中一啟發課程)	PCC CHEC	
3	推行班本及級本活動/比賽，建立良好生活習慣---管理時間、情緒及舌頭。	MCEC PCC CHEC	
4	優化獎懲制度，教導學生學習自我管理儀容及品行。	DC CAC CT	
5	安排境外交流，加強學生對社會、家國及世界的認識，擴闊視野，激勵學生探索人生目標，學習生涯規劃。	MCEC CAC Hist PE and interested parties	
6	善用生涯規劃基金及引進專業 NGO，與 PC 組協作，配合關注事項，在各級推展生涯規劃活動及工作坊，並利用 GPS Passport 的反思摘錄，引導學生適時修訂人生方向。	CAC PC CT	AC
7	籌辦及增加課外活動種類（興趣、生活技能及職業導向）及時數，發展學生潛能及志趣（體藝及科技），擴闊學習經驗，加強學生規劃生涯的資本。	CCAC CAC	

<b>目標二：建立關愛校園，彼此友愛</b>			
<b>策略及工作重點：</b>		<b>負責部門/同工</b>	<b>跟進組別</b>
1	培訓大哥哥及大姐姐、風紀、社幹事及學生會成員以身作則，關愛同學。	PCC DC CCAC	
2	牧愛委員會(包括 SST)與各級委擬定學習及成長活動，支援班主任舉辦多元成長活動，營造互愛互勵的氣氛。	PC SST 級委	
3	重整學生組織，加強培訓學生領導能力，建立學生自信心；安排試後演藝日，展示學生才藝。	CAC	
4	訓導組聯同各級委加強教育及巡查，明確要求學生律己律人，共融共愛。修訂及跟進(自新計劃)，讓學生有機會重新建立自尊。	DC	
5	加強溝通時段，安排班主任、科任老師及校長定期與學生茶聚或午膳，建立情誼，營造關愛氣氛。	PC	
6	引進或籌辦義工計劃/服務活動，讓學生學習關愛別人。	MCEC PCC 級委	
7	善用增設的體育設施，推展多元體育活動，培訓學生堅毅練習及互相激勵精神。	PE	
8	加強校內校外巡查，支援及指導學生，達致自愛自律，初步掌握自我管理的理念。		
<b>其他支援措施：</b>			
1	加強專業培訓，安排及津助 CT/老教師參加相關課程	SD PC	
2	安排分享交流，支援老師推展活動	SD PC	
3	增聘人手(社工及 SEN 助理)，擴大支援學生成長隊伍。	PLau VP	
4	開發資源，津助學生參加成長及培訓活動	PLau VP	

## 2. 提昇學習動機，培養主動學習

目標一：建立良好學習態度、培養主動學習			
策略及工作重點		負責部門/同工	跟進組別
1.	班主任課、周會及早會分享建立良好學習態度的重要性，培養學習風氣。	MCEC/AC CT	CT
2.	訂定及執行課堂學習常規，規範學習行為，養成：課前預習、摘錄筆記、朗讀等習慣	科任教師	
3.	初中級推行「統收功課計劃」，設功課獎懲制度；安排「功課跟進班」及課後支援班，支援學生按時完成課業，鞏固學習。	LC AC	科任老師 級委
4.	每星期安排全級性小測驗，以評估促進學習，並加強學生學習規律。	AAC	
5.	利用新修訂的的課堂時間表，加強早讀課時，培養學生閱及習慣，建立自學態度。	Lib 科任老師	
目標二：提昇學習興趣及動機、培養主動學習			
策略及工作重點			
6.	調適初中課程（例如：多元學習課）及節數，照顧學生能力及興趣。	TC	AC 科主任 級委
7.	善用資訊科技基金，強化 IT 設施（硬件及軟件），支援 E-Teaching and E-Learning。推廣多媒體及電子教學，發掘網上學習資源，培養主動學習。	ITC AC 科任教師	
8.	利用科研節共同備課/跨科協作計劃(STEM)，設計多元教學策略，推展課堂/學科活動，提升學生學習動機及興趣。	科任教師 AC	
9.	善用校外資源（區本及課餘託管計劃），安排各類支援班，如小組補習班、試前溫習班，拔尖保底班，照顧學習差異，提昇學習能力。	LC CCAC	AC
10.	本著評估就是學習的概念，各科適度調節評核比重，激發學生學習動機。	AssC 科主任	科任老師
11.	定期發放校外及校內的數據分析及比較，適時回饋學生學習表現，引發學生學習動機。	AssC 科主任	科主任
12.	優化獎勵計劃，提升同學主動學習的精神。	AwC AC	

目標三：善用語文微調機制、提昇學生語文能力				
策略及工作重點		負責部門/同工	跟進組別	
13.	初中核心科目(中英數)分班/分組上課，加強照顧能力差異學生，提昇學習動機。	AAC T&C 科任老師		
14.	微調初中課程，增設閱讀課，加強語文能力，堅固學習基礎。	T&C CHI ENG		
15.	善用校董會英語基金，支援英語科，提昇學生英語水平。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續增聘英文教師及外籍教師(NET &amp; CNET) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每循環周設一天英語日(DAY E)</li> <li>• 全年三次英語周，推展學習英語機會</li> <li>• 學生海外交流活動</li> </ul> </li> </ul>	ENG		
16.	優化普教中分組教學，微調初中中文科課程，培育學生學習中國文化及文言篇章能力。	Chi		
17.	仿效 IS 科，IH 科亦增設 LAC 及共同備課節課節，強化學生學習英語能力。	IH		
	<b>其他策略：</b>			
18.	善用教師培訓日、教職員及科組主管會議，配合學校關注事項，舉辦培訓及分享會。鼓勵及安排教師與友校交流，互相學習。	SD AC ITC		
19.	加強推展生涯規劃活動/工作坊(模擬放榜計劃、參觀本地、國內及台灣院校、職業機構等)，導引學生求進向上態度，支援學生實踐升學及就業的目標。	AC		
20	以全校參與模式，採用不同策略，支援融合教育學生課堂學習。	科任老師 AC PC CTs	SST	