

## 2012-2015 三年計劃關注事項及策略

### 規劃生涯促學習、目標導向助成長

關注事項	預期目標/成果	時間表 (請加上✓號)			策略	負責人
		12-13	13-14	14-15		
1. 設計生本課堂	(1) 學生能掌握課堂學習常規，積極參與課堂活動。	✓	✓	✓	(a) 鞏固課堂學習常規，有序地建立及加強學生學習行為，促進自主學習。 課堂上，老師因應學生的能力、興趣及學習情況，調節教學內容和策略。 策略地安排適切的課堂活動，減少學生聽講，增加說和做；並加強生生互動，令學生積極參與課堂。	教務組， 科主任， 科任老師
		✓	✓	✓	(b) 善用多媒體教學、電子及網上學習資源 (E-Learning)，引發學生學習興趣，促進自主學習。	
	(2) 學生能經常檢視自己的學習表現和進展。	✓	✓		(c) 課堂內外，老師經常回饋學生學習表現和進展情況，以評估促進學習。	教務組， 科主任
		✓	✓	✓	(d) 加強習題課、複習課及查考提問，以小步子學習並聚焦複習；讓學生展示其學習進展，以評估促進學習。	
	(3) 學生能掌握如何回應不同層次的問題。		✓ ?	✓	(e) 課堂上，老師經常善用不同層次(具啟發性)的問題，啟發學生思考，提昇學教效能。	學教組， 科主任
	(4) 課堂前及課堂上，學生能自主學習，學習探究及建構知識。	✓	✓	✓	(f) 老師教導學生掌握自主學習的方法，並於課堂上展示學習成果，從而讓學生建構更深刻的知識。	教務組， 科主任

	(5) 重整課堂文化：目標細、環節多、節奏快、容量大、小組活、互動高、操作強、紀律嚴。	✓	✓	✓	(g) 各科須參考 KPM、學與教問卷及觀課表，優化課堂指導語言及教學策略。 善用科研，討論適切的課堂活動(例如：如何展示預習)，令課堂的學習含量擴大、節奏明快。 準備切合學習目標的生本課堂(自主學習)工作紙，設計啟發性問題，找出學生學習課題的難點及重點，設計生本課堂的導學案及教案。	學教組, 科主任
	目標 (1)-(5)	✓	✓	✓	(h) 安排專業發展時段，設計切合年度目標主題的專業發展活動，協助老師掌握有關以學生為本的教學策略及課堂組織。	教職員 發展組, 學教組
		✓	✓		(i) 優化科內及跨科觀課，彼此回饋；針對學生能力及興趣，改善教學策略及授課流程，提升課堂學與教。	教務組, 科主任, 教職員 發展組
		✓	✓		(j) 各科教學計劃/教案，須列明有關學習活動(生生互動)的安排/課堂提問的問題等，進一步鞏固生本課堂的實施。	科主任

關注事項	預期目標/成果	時間表 (請加上✓號)			策略(目標)	負責人
		12-13	13-14	14-15		
<b>2. 學習目標導向</b>  『訂立長遠目標，並透過目標的追尋，培養和建立積極學習的態度。』	(1) 學生能確立個人短期及長期目標，訂定個人的學習計劃，並定期檢視及反思。	✓	✓		(a) 優化學生個人生涯規劃紀錄冊(夢想 Passport)，定期指導學生檢視規劃的進展及成效。(中一)	升學組, 班主任
		✓	✓	✓	(b) 利用班主任課、聯課活動時段及 ELS 課，協助學生了解自己個人的性格及強弱項，訂立長短期目標及個人學習計劃。	德公組, 基教組, 輔導組, 升學組, 教務組, 級委會 班主任
		✓	✓	✓	(c) 針對學生興趣及能力，推介學生報讀不同課程，協助學生圓夢。 善用校外資源，擴闊學生視野，讓學生接觸不同行業，發掘興趣及潛能。 透過早會/周會，介紹多元出路；邀請傑青、名人及校友分享他們的長短期目標及計劃。 加強教師分享時段，激發學生尋夢。 善用校外資源，協助學生探究人生方向。	
	(2) 學生能建立目標為本的生活習慣及學習態度。	✓	✓	✓	(d) 提供平台，發揮學生潛能；善用學校設施(例如：小舞台)及提供機會，讓學生建立自信及成就感。 安排義工服務，增加學生體驗，學會反思人生。	聯課組, 德公組, 班主任
		✓	✓	✓	(e) 加強閱讀及分享時段，豐富學生視野，探索如何建立目標為本的生活習慣。 安排學生/老師推介不同媒體(電影、話劇、舞蹈及音樂)，閱覽勵志故事。	圖書館, 聯課組, 德公組, 基教組 班主任

關注事項	預期目標/成果	時間表 (請加上✓號)			策略(目標)	負責人
		12-13	13-14	14-15		
3. 加強級本網絡， 共建關愛校園	(1) 級同工有良好的溝通與協作，共同支援學生的學習與成長	✓	✓		(a) 級委會統籌及協調全級教訓輔活動，帶領班主任規劃不同主題，推行以級為本的學生成長活動。	行政組， 德公組， 基教組， 班/級主任
		✓	✓	✓	(b) 善用校外資源(例如：夥伴教會)，推行班本及級本計劃，加強班內及級內的關顧文化及互助互愛的精神。	
	(2) 朋輩互相關顧； 師生關係良好	✓	✓	✓	(c) 善用「大哥哥大姐姐計劃」，帶領中一學生適應中學生活。修訂「自新計劃」，讓學生有機會重新建立自尊。	輔導組， 訓導組
		✓	✓		(d) 加強班際活動或比賽，建立班風及提升對班的歸屬感。	德公組， 聯課組，
		✓	✓		(e) 定期安排班主任、科任老師及校長與學生茶聚或午膳，建立情誼，營造關愛氣氛。	級委會 班/級主任
(3) 學校能積極營造 正面的校園文化	✓	✓	✓	(f) 加強專業培訓，學習班級經營，共譜和諧樂章。	教職員發展 組，	
	✓	✓	✓	(g) 加強領袖生、學會和班會領袖的培訓，建立積極正面的態度，並通過朋輩網絡，支援學生成長。利用校園電視台，加強宣傳關愛文化，建立學生支援網絡。透過早會和周會的主題分享，及多表揚學生正面行為，營造積極正面的校園文化(好人好事)。	德公組， 輔導組， 訓導組， 課聯組， 獎勵組， IT 組 班/級主任	
	✓	✓		(h) 安排義工服務(校內或校外)，學生學習關愛別人，貢獻社會，建立正面關愛文化，也加強學生對學校的歸屬感。	德公組， 班/級主任	