

青年會書院  
Chinese YMCA College  
學校發展計劃  
School Development Plan

二零壹貳至二零壹五

## 辦學宗旨

本校秉承基督精神辦學，培養學生在德、智、體、群、美和靈育方面並進，邁向基督化完美人格，本非以役人，乃役於人的精神服務人群，建設社會。

## 校訓

你們必曉得真理，真理必叫你們得以自由(約 8:32)。

## 教育目標

- 德育:
- 培養學生有良好的品格，以及自治、自律和自省的精神。
  - 培養學生肯定自我的價值、自愛自重、敬人愛人的素質，及對人、對己的責任感。
- 智育:
- 教導學生獲取在社會上生活所需的基本知識和技能，包括有效地運用語言和數字。
  - 培養學生獨立思考、獨立分析和獨立判斷的能力。
  - 培養學生積極面對問題的態度和獨立解決問題的能力。
- 體育:
- 鍛鍊學生有強健的體魄和合作的精神。
  - 培養學生積極參與，不畏艱難的精神。
- 群育:
- 培養學生合群的個性，使能適應團體生活。
  - 引導學生關心和認識學校及所處的社區、社會、自己的國家和世界；培養他們對學校、社會和國家的歸屬感及服務精神。
  - 引導學生認識個人在社會上的權利和義務，並養成公民意識和民主精神。
- 美育:
- 引導學生在生活中對美的追求。
  - 培養並發展學生的想像力和創造力。
  - 培養學生具備優雅的氣質。
- 靈育:
- 引導學生認識基督，建立積極的人生觀。
  - 培養學生對生命及生活之內省精神。

## 我們的現況 (2012-2015)

在制訂學校發展計劃前，我們進行了現況分析，以了解學校本身的強項和不足，及外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

### 強項

- 學校重視基督教教育，老師關愛學生，同學間融洽相處
- 校風良好，重視學生學業成績及品德的培育
- 老師熱誠積極、教學認真，願為學生付出時間和心力，為學校發展而不斷努力
- 學生樂於參與課外活動和社區服務，對體育活動尤其熱衷，表現認真、投入
- 家長、校友、社區及夥伴教會為學校的良好合作夥伴，樂意為學校提供支援
- 學校積極爭取外間資源，增加老師人數，優化設施，提升學與教質素
- 校園環境及教學設施持續改善，為學生提供優良的學習環境
- 學校對學生的其他學習經歷規劃良好，內容多元化

### 弱點

- 教育改革不斷，老師工作繁忙，空間有待發展
- 老師於課堂教學策略及運用評估促進學習之技能有待加強
- 學生的英語能力、學習的主動性及創意思維有改善空間
- 學生的視野及自信不足，欠缺目標及追求卓越的心

### 契機

- 優化班級結構，令師生比例減少，是優化學與教的契機
- 新學制已推行了一個循環周期，教師逐漸掌握高中科目內容及教學法
- 新課程的實施促進師生在學習、課程、教學及學習評估方面的範式轉變
- 家長對學校觀感良好，家校合作可進一步發揮
- 課程廣闊並多元化，回應學生的能力及需要
- 兩位外籍教師推動英語發展，兩位社工支援學生成長

### 危機

- 新高中課時不足，為老師帶來壓力，關顧學生的時間相對減少
- 適齡入學人數減少，帶來收生的競爭
- 家庭對子女的學習及成長的支援不足
- 學生學習能力差異擴大，為施教增添困難

## 二零壹貳至二零壹五年度關注事項

### 規劃生涯促學習、目標導向助成長

1.	設計生本課堂
2.	學習目標導向
3.	加強級本網絡，共建關愛校園

## 青年會書院 2012-2015 學校發展計劃

### 規劃生涯促學習、目標導向助成長

關注事項	預期目標/成果	時間表 (請加上✓號)			策略	負責人
		12-13	13-14	14-15		
1. 設計生本課堂  「教得好不一定是好課堂，好課堂是學生一定學得好」  Teaching well may not constitute a good lesson; but student learning well does.	(1) 學生能掌握課堂學習常規，積極參與課堂活動。	✓	✓	✓	(a) 鞏固課堂學習常規，有序地建立學生學習行為，促進自學。 課堂上，老師因應學生的能力、興趣及學習情況，調節教學內容和策略。  策略地安排適切的課堂活動，減少聽講，增加說和做；加強師生互動及生生互動，促進學習。	教務組, 科主任
		✓	✓	✓	(b) 善用多媒體教學、電子及網上學習資源 (E-Learning)，引發學生學習興趣。	
	(2) 學生能經常檢視自己的學習表現和進展。	✓	✓		(c) 課堂內外，老師須多與學生討論學習情況，讓學生知悉其學習表現和進展。	教務組, 科主任
		✓	✓	✓	(d) 加強習題課、複習課及查考提問；以小步子學習並聚焦複習，主科逐步增加小測，以評估促進學習。	
	(3) 學生能掌握如何回應不同層次的問題。		✓	✓	(e) 課堂上，老師經常善用不同層次(具啟發性)的問題，啟發學生思考，提昇學教效能。	學教組, 科主任
	(4) 課堂上，學生能有機會學習探究及建構知識。	✓	✓	✓	(f) 老師教導學生掌握不同的學習策略 (如：課前預習、閱讀、網上學習、使用工具書、概念圖)，讓學生建構知識。	教務組, 科主任

	(5) 重整課堂文化： 目標細、環節多、節奏快、小組活、互動高、紀律嚴。	✓	✓	✓	(g) 各科參考 KPM、學與教問卷及觀課表，優化課堂指導語言。討論適切的課堂活動，準備切合學習目標的預習(工作紙)，設計啟發性問題，找出學生學習課題的難點及重點，設計生本課堂教案。	教職員發展組， 學教組， 科主任
	目標 (1)-(5)	✓	✓	✓	(h) 安排專業發展時段，設計切合年度目標主題的專業發展活動，協助老師掌握有關以學生為本的教學策略及課堂組織。	教職員發展組， 學教組
		✓	✓		(i) 善用空間，增加共同備課時段。 善用科內及跨科觀課，彼此回饋，針對學生能力及興趣，改善教學策略及授課流程。 優化觀課表，協助教師提升課堂教學。	教務組， 科主任， 教職員發展組
		✓	✓		(j) 各科優異的教學計劃/教案，須列明有關學習活動的安排/課堂提問問題，豐富各科教學資源。	學教組， 科主任

關注事項	預期目標/成果	時間表 (請加上✓號)			策略(目標)	負責人
		12-13	13-14	14-15		
2. 學習目標導向 Leading an target-oriented school life. Cultivate a positive learning attitude towards achieving the goals.  『訂立長遠目標，並透過目標的追尋，培養和建立積極學習的態度。』	(1) 學生能確立個人短期及長期目標，訂定個人的學習計劃，並定期檢視及反思。	✓	✓		(a) 設計學生個人生涯規劃紀錄冊(夢想 Passport)，定期指導學生檢視規劃的進展及成效。	升學組, 班主任
		✓	✓	✓	(b) 設計及統籌課程或活動，利用班主任課、宗教課及 ELS 課，協助學生了解自己個人的性格及強弱項，訂立長短期目標及個人學習計劃。	德公組, 基教組, 輔導組, 升學組, 教務組, 班主任
		✓	✓	✓	(c) 針對學生興趣及能力，推介學生報讀不同課程，協助學生圓夢。善用校外資源，擴闊學生視野，讓學生接觸不同行業，發掘興趣及潛能。 透過早會/周會，介紹多元出路；邀請傑青、名人及校友分享他們的長短期目標及計劃。 安排教師分享時段，激發學生尋夢。 安排班本及級本活動，學生學習彼此分享。	
	(2) 學生能建立目標為本的生活習慣及學習態度。	✓	✓	✓	(d) 提供平台，發揮學生潛能；善用學校設施(例如：小舞台)及提供機會，讓學生建立自信及成就感。 安排義工服務，增加學生體驗，學會反思人生。	聯課組, 德公組, 班主任
		✓	✓	✓	(e) 協助學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。 家校合作，共同發掘學生優點及潛能。	家教會, 基教組, 班主任
		✓	✓	✓	(f) 增設閱讀及分享時段，豐富學生視野，探索如何建立目標為本的生活習慣。 推介不同媒體(電影、話劇、舞蹈及音樂)，閱覽勵志故事。	圖書館, 聯課組, 德公組, 班主任

關注事項	預期目標/成果	時間表 (請加上✓號)			策略 (目標)	負責人
		12-13	13-14	14-15		
3. 加強級本網絡， 共建關愛校園  Strengthen inter- form communication and co-ordination, create a caring and loving school community	(1) 級同工有良好的溝通與協作，共同支援學生的學習與成長	✓	✓		(a) 設立牧愛委員會，統籌及協調全各級教訓輔活動，帶領班主任規劃不同主題，推行以級為本的學生成長活動。 檢視及修訂機制，識別及支援學生成長。	行政組， 德公組， 基教組， 班/級主任
		✓	✓	✓	(b) 善用校外資源 (例如：夥伴教會)，推行班本及級本計劃，加強班內及級內的關顧文化及互助互愛的精神。	
	(2) 朋輩互相關顧；師生關係良好	✓	✓	✓	(c) 善用「大哥哥大姐姐計劃」，帶領「自強成長小組」，協助改善初中行為偏差的學生。 設立「火鳳凰自新計劃」，讓學生有機會重新建立自尊。	輔導組， 訓導組
		✓	✓		(d) 透過班際活動或比賽，建立班風及提升對班的歸屬感。	德公組， 聯課組， 班/級主任
		✓	✓		(e) 增設溝通時段，安排班主任、科任老師及校長定期與學生茶聚或午膳，建立情誼，營造關愛氣氛。	
(3) 學校能積極營造正面的校園文化	✓	✓	✓	(f) 加強專業培訓，教師學習正向心理輔導；師生學習發放正能量，共譜和諧樂章。	教職員發展組， 德公組， 輔導組， 訓導組， 課聯組， 獎勵組， IT 組， 班/級主任	
	✓	✓	✓	(g) 加強領袖生、學會和班會領袖的培訓，建立積極正面的態度，並通過朋輩網絡，支援學生成長。 利用校園電視台，加強宣傳關愛文化，建立學生支援網絡。 透過早會和周會的主題分享，及多表揚學生正面行為，營造積極正面的校園文化。		
	✓	✓		(h) 安排義工服務 (校內或校外)，學生學習關愛別人，貢獻社會，建立正面關愛文化，也加強學生對學校的歸屬感。	德公組， 班/級主任	